**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Магомедова З.М., учитель физической культуры МКОУ «Гунибская СОШ»

**Класс: 6**

**Дата проведения:** 23 апреля 2019 г.

**Раздел:** «Лёгкая атлетика»

**Тема: *«Метание мяча с разбега на дальность – контроль на результат.***

***Прыжок в высоту с разбега способом перешагивание»***

**Цель:** оценить у обучающихся метание теннисного мяча на дальность с разбега, познакомить обучающихся с техникой прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».

**Задачи.**

***предметные:***

* Совершенствовать технику метания малого мяча, сформировать навыки правильной осанки. Совершенствовать умения выполнять комплекс упражнений в движении шагом и бегом.
* изучение техники прыжка в высоту с разбега;
* Развивать физические качества: быстроту, прыгучесть, силу и выносливость.

***метапредметные:***

* Развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.
* Формировать умение общаться со сверстниками в учебной деятельности.

***личностные:***

* Воспитывать нравственные, интеллектуальные, волевые качества.
* Формировать знания и умение выполнять самоконтроль для здоровье сбережения.
* Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.

**Тип урока:** контрольно **-** обучающий.

**Время урока:** 45 минут

**Инвентарь:** эстафетные палочки, коробки ,2 гимнастические скамейки, прыжковые стойки и прыжковая планка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Задания и упражнения для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)** |
| I. Организационный момент. | **Вводная часть.**  Построение в одну шеренгу.  Сообщение задач урока.  Строевые приёмы.  Ходьба.  Бег:  - без задания;  - приставными шагами левым боком;  - приставными шагами правым боком;  - спиной вперёд;  - «змейкой».  Ходьба. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает цель и тему урока; организует обучающихся создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Контролирует выполнение инструкций по ТБ. Организует перестроение и выполнение учащимися упражнений. В беседе мотивирует учащихся на предстоящую работу.  ***- «Для чего нужны строевые приёмы?»*** | Дети слушают и принимают участие в обсуждении темы урока. Оценивают свою  готовность к уроку (наличие спортивной формы, самочувствие). Демонстрируют умение выполнять строевые команды.  Освобожденные учащиеся выполняют упражнения по самочувствию. | Отработка организующих строевых команд и приемов: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте - шагом марш!», «На месте - стой!»; «Напра-во!», «Нале-во!» «Бегом – марш!»  Формирование умения бежать с выполнением задания. | **П.**: формирование установки на организацию безопасного занятия ФК;  **Л:** установить роль разминки в выполнении физических упражнений, развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности;  **Р:** формирование адекватного понимания устного сообщения учителя;  **К:** формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности. |
| II. Актуализация знаний | ОРУ в движении.  Специальные беговые упражнения в сочетании с общеразвивающими:  - с высоким подниманием бедра;  - разведение и сведение прямых рук в стороны;  - с захлёстыванием голени назад;  - ходьба со сменой положения рук вверх –вниз;  - бег прыжками через коробки;  - ходьба с наклонами в стороны  - прыжки вверх с вращением рук вперёд и назад;  - ходьба с поворотами на реверс.  **Основная часть.**  Перестроение из колонны по одному в колонну по два.  Специальные бросковые упражнения:  - в парах со скакалкой – положение «натянутого лука»;  - то же самое, но с тремя шагами;  Специальные прыжковые упражнения :  - перескоки ножницами через скамейку;  - подскоки на одной ноге с махом вверх другой  Построение в одну шеренгу.  **Метание теннисного мяча с разбега на результат в коридоре 10 метров.** | Контролирует и исправляет ошибки при выполнении ОРУ и специальных беговых упражнений.  ***- «На развитие каких групп мышц направлены эти упражнения?»***  ***- «А эти мышцы будут задействованы в прыжках в высоту?»*** | Выполняют ОРУ. Вспоминают разновидности беговых упражнений.  Перестраиваются в две колонны. Делают вывод о необходимости выполнения данных упражнений.  А сейчас давайте посмотрим на карточку, и вместе еще раз разберем технику м**етания мяча с разбега:**  http://spo.1september.ru/2009/18/5.2.jpg И.п. – левая нога свободно отставлена назад на носок, вес тела – на правой ноге, правая рука с мячом согнута в локте у правого плеча. Выполнить шаг вперед левой ногой, затем скрестный шаг правой ногой, рука с мячом отводится назад. Затем выполнить шаг левой ногой, локоть правой руки разворачивается прямо по направлению метания; мяч посылается вперед-вверх хлестким движением руки. После броска шагом правой ноги стопорится движение вперед.  Ошибки   * Нет положения «натянутого лука»; рука, держащая мяч, согнута в локте; * отсутствует скрестный шаг; * туловище сильно наклонено вперед; * ученик после разбега остановился, а затем выполнил бросок; * мяч вылетел из «коридора» для метания.   - А перед, как мы начнём работать, давайте вспомним технику безопасности при метании мяча с разбега. (слежу за техникой безопасности, смотрю и корректирую технику выполнения).  Теперь разомкнулись на 0.5 м. друг от друга и по свистку выполняем метание мяча. Также по свистку идем за мячом и занимаем исходное положение. | Формирование первоначальных знаний и представлений о беге с высокого старта.  Учащиеся получат возможность научиться самостоятельно выполнять специальные беговые упражнения. | **П.**: умение получить информацию о разновидностях специальных беговых упражнениях и их назначении;  **Л:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность;  **Р:** развитие адекватного понимания информации устного сообщения учителя;  умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;  **К:** формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками. |
| III. Изучение нового материала | Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» | Показывает технику выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». ***– «Показанный мною прыжок нужно разбить на звенья или части».***  ***-«Сколько звеньев получилось? И как будут называться эти звенья?»*** Выявляет и устраняет типичные ошибки.  Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению заданий | Выполняют прыжки в высоту с разбега.  Помогают учителю в оценке исполнения упражнений – исправляют технические ошибки (индивидуально) | Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать с высокого старта. | **П.**: умение получить информацию о технике прыжка в высоту и применить знания на практике;  **Л:** уметь описывать технику прыжка в высоту, поддерживать друг друга во время выполнения упражнений;  **Р:** развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции;  **К:** умение сотрудничать в группе, совместно выполнять задания. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление нового материала | Построение в одну шеренгу.  Соревнования желающих по прыжкам в высоту.  Расчёт на «первый» и «второй».  Перестроение в две шеренги.  Круговая эстафета с прыжками на одной ноге. | Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению задания; стимулирует учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на уроке. | Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным на учебном задании. Освобожденные ученики помогают учителю в оценке исполнения упражнений – выявляют победителей (индивидуально) | Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать на скорость по сигналу, соблюдая правила выполнения задания. Развитие быстроты реакции реагирования на сигнал, ловкости, координации, скоростно-силовых качеств | **П.**: понимание важности применения полученных знаний и применения их на практике;  **Л:** развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в эстафете;  **Р:** развитие адекватного понимания и оценивания результата деятельности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции;  **К:** развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам. |
| VI.Рефлексия | **Заключительная часть.**  Построение в одну шеренгу.  Измерение пульса  Игра на внимание:  «Класс смирно!»  Подведение итогов урока.  Выставление оценок. | Проводит игру на внимание, обеспечивая снижение эмоционального возбуждения. Подводит итоги эстафеты: в беседе выявляет мнения учащихся о результативности их деятельности, обобщение, выявление лучших учащихся:  ***- Какие физические качества мы развивали на уроке? Кто технично выполнял прыжки в высоту?*** | Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным в эстафете.  Участвуют в коллективном обсуждении итогов урока и оценивают вместе с учителем результаты своей деятельности.  Освобожденные ученики принимают участие в игре на внимание. | Проявление организованности и внимательности,  способности участвовать в беседе, объективно оценивать результаты своей деятельности. | **П:** владение знаниями о собственных физических возможностях  **Л:** развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью  **Р:** развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;  **К:** развитие умения допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению |