**Самоанализ деятельности МБОУ «Гунибская СОШ» за 2016 -2017 учебный год и задачи на 2017 – 2018 учебный год.**

**1.Учебно-воспитательная работа.**

В минувшем учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию основных направлений, выполнение Закона РФ «Об образовании»:

создание условий в образовательном учреждении для получения качественного образования и решения основных задач:

* Эффективное и целесообразное использование сил, средств и времени всех участников коллектива.
* Формирование физически здоровой личности
* Развитие творческих способностей учащихся
* Формирование творчески работающего коллектива учителей
* Усиление работы коллектива школы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
* Совершенствование системы управления школой.
* Усиление связи с родителями

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

**Общие сведения о школе**

**Свою деятельность школа осуществляет согласно выданным  26 марта  2013 года  МО И Н РД Лицензии  № 6836  (бессрочно) и  Свидетельства  о  государственной  аккредитации  №5404 выданного  17 июня 2013 года, действительно по 17 июня 2025 года**.

Особенность нашей школы состоит в том, что школа является экспериментальной площадкой МО и Н РД, а также базовой школой управления образования района, во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

           2016-2017 учебный год был связан с продолжением  реализации планов  школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и работой с новой программой развития до 2017 года (в соответствии с инициативой «Наша новая школа»), а также реализации предложений Главы Республики по обновлению содержания и качества образования.

 В результате:

* реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
* усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
* расширились возможности дополнительного образования;
* усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
* продолжилось укрепление материально - технической базы школы;
* школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;
* усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;
* сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Сегодня школа функционирует как общеобразовательное учреждение, в котором сформировано 17 классов;

* на первой ступени – 8 классов, в которых обучается 111 человек;
* на второй ступени – 7 классов с количеством обучающихся 142 человека;
* на третьей ступени – 2 класса, в которых учатся 41 человек.

                                                 Режим работы школы:

 5-ти дневная учебная неделя для начальных классов;

6-ти дневная учебная неделя с 5-11 классов школы.

Продолжительность уроков для 1-го класса 35 мин, для 2-11 классов  – 45 минут.

Начало занятий в 8.30.Школа работает в одну смену. Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачены почти все учащиеся.

    Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план школы.

     В работе с обучающимися  педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МИН ОБР РД и районного управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

         В МБОУ «Гунибская СОШ»  работает 55 учителей,  в том числе руководящих работников – 5.

*Структура управления школой*

  Управление школой осуществляется на двух уровнях.

На оперативном уровне школой руководит Совет школы, директор и Педагогический совет.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному совету учащихся, включающему представителей всех параллелей классов.

Внутришкольное  управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

В 2016–2017 учебном году учебно-воспитательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гунибская СОШ» РД осуществлялась в строгом соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Дагестан «Об образовании», Конвенцией прав ребёнка ООН, Уставом школы. Школа осуществляла свою деятельность в следующих направлениях:

1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексных программ «Образование и здоровье», «ИКТ в образовательном пространстве школы», «Способные и одарённые учащиеся»;
2. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с разным уровнем психического развития:

- базовый уровень обучения по всем предметам в общеобразовательных классах;

- углублённый уровень обучения в профильных (10-11 классах);

- коррекционная работа со слабыми учащимися в начальной школе, со слабыми учащимися 5 – 11 классов, использование дифференцированного обучения в остальных классах;

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над выполнением следующих **задач**:

1. Вести целенаправленную работу по реализации нового федерального государственного стандарта общего образования на основе: федерального компонента; национально-регионального компонента в 1-6 классах. Продолжить работу со способными и одарёнными учащимися, особое внимание обратить на создание на уроках условий и атмосферы для развития, поощрения, стимулирования процесса развития творческих начал в учащихся, на индивидуальные знания с учащимися.
2. Развивать условия для функционирования многопрофильной школы с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
3. Осуществлять системный подход в интеллектуальном, военно-патриотическом, нравственном, физическом воспитании учащихся кадетских классов. Формировать их адаптацию к жизни в обществе, создавать основу для их подготовки к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
4. Осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса по родному языку и Дагестанской литературе, стремиться достичь психологического комфорта для учащихся на каждом уроке.

В истекшем учебном году коллектив школы работал над реализацией Законов РФ и РД «Об образовании». Дети школьного возраста получали образование на первой, второй и третьей ступенях обучения.

В результате планомерной работы по учету детей в микрорайоне школы, осуществления постоянного контроля за посещаемостью и состоянием их здоровья бесплатным образованием охвачены все дети школьного возраста. Все учащиеся с 1 по 11 классы обучались в первую смену. Всего обучалось 276 учащихся в 17 классах (и санаторской школы) . Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Все учащиеся были обеспечены учебниками. Детям-сиротам оказывалась материальная помощь. В течение всего учебного года учащиеся 1-4-х классов были обеспечены горячим питанием, учащиеся из малообеспеченных семей и дети-сироты – бесплатным питанием. Средняя цифра по охвату питанием в столовой составила 72,9%, бесплатное питание получали 111 учащихся (1-4 классы).

В системе дополнительного образования в школе работал 17 предметных кружков, и 6 спортивные секции. Во внеурочной деятельности учащиеся посещают учреждения дополнительного образования района. Всего кружковой и спортивной работой в школе и вне школы было охвачено 75%, что на 3% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Администрация школы уделяла большое внимание вопросам соблюдения санитарно-гигиенического, светового, теплового режима работы школы, техники безопасности охраны здоровья и жизни детей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. Таким образом, Закон «Об образовании» в части реализации прав детей на образование был выполнен.

1. **Качество знаний и обученность учащихся**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив проводил обучение по учебному плану, составленному на основе Закона РФ, РД «Об образовании», постановления главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении Сан П и Н 2.4.2.2821-10. санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №199993) « Об утверждении базисных и учебных планов на 2016 – 17 учебный год для общеобразовательных учреждений республики Дагестан, реализующих программы начального и основного общего образования».

В школе учащиеся 5 – 11 классов получают экологическое образование, что способствует оптимизации процесса самоопределения учащихся в мире профессий. Помимо этих классов, организована предпрофильная подготовка в 9 – х классах; учителями-предметниками были разработаны элективные курсы, которые посещали учащиеся 9–х классов. Главным преимуществом в этих классах является осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения, что способствует организации процесса самосознания учащихся в мире профессии. 14 выпускников школы наряду со школьным образованием получили сертификаты по специальности «Мастер цифровой информации» на базе нашей школы Махачкалинского промышленно-экономического колледжа.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала мы имеем возможность сравнить результаты обученности за последние три года, как в целом по школе, так и по ступеням обучения.

**В 2016 – 2017 учебном году продолжилась работа над методической темой**  «Информационно - коммуникативные технологии в образовательном пространстве школы»

Работа над методической темой – существенный вклад в рост профессионального мастерства педагогов.

Целью работы было обеспечение различных путей получения полноценного образования. Были определены следующие задачи:

* Обеспечение должного уровня проведения всех видов занятий;
* Профессиональное становление молодых педагогов;
* Выявление, распространение, обобщение опыта творчески работающих учителей;
* Разработка учебных, дидактических материалов, сосредоточение деятельности МО на создании базы данных знаний учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения

В ходе третьего года работы над методической темой основной акцент делался на следующем:

* Активное участие педагогов в педагогических, методических советах, МО;
* Повышение квалификации преподавателей;
* Использование ИКТ в учебном и воспитательном процессах; психологические тренинги с учителями;
* Открытые уроки и мероприятия

Работа педагогического совета – во многом способствует профессиональному росту коллектива. В 2016 – 2017 учебном году проведены педагогические советы:

№1- «Анализ работы за 2015-2016 учебный год, задачи на новый учебный год»

- «Структура и содержание рабочей программы с учётом требования ФГОС»

- «Принятие положения о проверке дневников обучающихся школы в новой редакции»

№2- «Анализ реализации образовательных программ за I четверть 2016-2017 года»

- «Об итогах входного контроля в 5 классе»

№3- «Форма и методы использования ИКТ в образовательном пространстве школы»

- «Использование ИКТ на уроках иностранного языка»

- «Мониторинг результатов обучения в условиях применения ИКТ»

№4 – «Об итогах работы школы за I полугодие 2016-2017 у.года»

- «Об итогах реализации программ внеурочной деятельности в первом полугодии 2016-2017 уч.года»

- «О результатах муниципального этапа ВОШ»

№5- «Форма и методы работы с родителями»

-«Итоги образовательной деятельности за 3 четверть 2016-2017 уч.года»

№6 - «О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов»

- «О переводе учащихся 1, 2-8, 10 классов в следующий класс»

№7 –«Итоги государственной аттестации учащихся 11 класса»

Все педагогические советы были проведены, исходя из цели: «Педагогический совет как технология». В связи с этим в структуру педагогических советов были включены технологии:

* работа творческих групп учителей в рамках педагогического совета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
* анкетирование учителей и учащихся;
* проведение «Круглого стола», деловой игры;

По итогам года выявилась позитивные и негативные тенденции проведения педагогических советов:

* позитивные тенденции – заинтересованное участие учителей в педагогических советах; заинтересованность в выработке решений педагогических советов, чему способствовала личностно-ориентированная организация работы творческих групп;
* негативные тенденции – некоторые педагоги пассивно участвовали в работе педагогических советов, предоставляя возможность выступать руководителям групп; родители не участвовали в работе педагогических советов.

**Для преодоления негативных тенденций в 2017– 2018 учебном году следует более тщательно отбирать технологии педсоветов, акцент делать на личностную ориентацию в организации и проведении их.** Например, каждый член творческой группы высказывает своё мнение, а руководитель обобщает всё сказанное

Работа школьных методических объединений.

В 2016– 2017 учебном году в школе работали методические объединения:

* учителей начальных классов – руководитель Гамзалова И. М., учитель высшей категории;
* учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Мусалова С. А., учитель высшей категории;
* учителей предметов естественно-математического цикла – руководитель Муртазалиева Х. М.
* классных руководителей – руководитель Мурадова П. К.

Все методические объединения работали над конкретными темами:

* учителя начальных классов – «Моделирование образовательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО»
* учителя предметов гуманитарного цикла – «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся на уроках гуманитарного цикла, развитие у них правильной речи, интеллектуальных и творческих способностей»
* учителя предметов естественно-математического цикла – «Инновационная методика для интегративного подхода в обучении предметов естественно-математического цикла для повышения усвоения материала и ориентации в режиме профессионального самоопределения учащихся»
* классных руководителей – «Инновационная работа классных руководителей как основное условие качественного обновления педагогической деятельности учителя и важнейший фактор обеспечения гуманистической личности – ориентированной среды во внеурочное время»

В 2016 – 2017 учебном году методические объединения решали основные задачи:

* совершенствование педагогического мастерства, использование современных педагогических технологий.
* активное использование ИКТ учителями математики, иностранного языка, русского языка и литературы
* освоение федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования в 5-6 классах;
* создание атмосферы ответственности за конечный результат труда.

Положительным моментом является то, что учителя пытались отойти от традиционной системы и использовать инновационные технологии.

По итогам 2016 – 2017 учебного года выявлены положительные моменты в работе МО:

* осуществление дифференциации обучения;
* результаты районных олимпиад практически по всем предметам;
* результаты участия учителей в различных конкурсах и олимпиадах;

2016 – 2017 учебный год выявил негативные тенденции в работе методических объединений:

* неэффективная работа предметных кружков;
* недостаточной работы в течение учебного года со способными и одарёнными учащимися по отдельным дисциплинам;
* пассивное отношение ряда учителей к совершенствованию своего мастерства;

**Для преодоления негативных моментов в работе методических объединений в 2017 – 2018 учебном году необходимо усилить контроль над их деятельностью. Изучить с руководителями методических объединений рекомендации по планированию работы.**

**Работа с молодыми учителями.**

В 2016 – 2017 учебном году в школе работали 3 молодых учителя: Идрисова Х. И. (учитель английского), Гаджиев М. Н. (учитель истории, обществознания), Исаева П. П. (учитель родного языка и литературы. Молодые учителя посещали семинары для учителей района, уроки учителей школы.

В истекшем учебном году для молодых учителей проведены 4 семинарских занятия по совершенствованию методики обучения и воспитания детей, особенностях работы школы в условиях ФГОС. В 2016-2017 уч.году дирекцией школы и опытными учителями посещено более 17 уроков с целью оказания методической и практической помощи молодым педагогам. Обеспечено активное участие молодых педагогов в конкурсах и смотрах, проводимых среди учителей. Идрисова Х.И – учитель английского языка стала победителем районного и призером зонального этапа конкурса «Учитель года -2016», а Исаева П.П. – учитель родного языка подготовила лауреата республиканского этапа Всероссийского конкурса «Дни славянской культуры».

**Инновационная деятельность** в школе осуществлялась в следующих направлениях:

* реализация предпрофильной подготовки учащихся 9 класса А,Б;
* интеллектуальное, нравственное, физическое воспитание учащихся, подготовка их к служению отечеству на гражданском и военном поприще. Под руководством педагога-организатора Халимовой К.М. и учителем начальных классов Гимбатовой Д.Г. были организованы смотры патриотической песни младших школьников.

Инновационные формы деятельности включали:

* преподавание профильных предметов;
* преподавание элективных курсов;
* ориентацию на профессии по избранному профилю.

Методическое сопровождение инновационной деятельности велось через заседания педагогического совета, работу методических объединений, проведение районных и республиканского семинаров. Результативность отслеживалась через мониторинг учебной деятельности учащихся и учителей по итогам каждой учебной четверти.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МБОУ «Гунибская СОШ» за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работ | Ф.И.О. участника | Класс | Место | Ф.И.О. руководителя |
|  | **Районный этап:** |  |  |  |  |
| 1 | Мониторинг качества воды в  Гунибе | Ашуралова Аминат | 9 | 1 | Исаева З.О |
| 2 | Раннецветущие растения Гуниба | Ахмедова Патимат | 11 | 1 | Магомедова Р.М. |
| 3 | Минералы и свойства минералов | Омарова Джамиля | 11 | Грамота | Гамидова Г.М. |
| 4 | Юные исследователи | Исаев Марат | 6 | 1 | Исаева З.О. |
| 5 | Водный проект | Абдулаев Ахмарудин | 11 | 1 | Исаева З.О. |
| 6 | Экологические проблемы глазами  детей | Ашуралова Аминат  Самедова Хадижат | 9  9 | 1  1 | Исаева З.О. |
| 7 | День воды  - экологический вестник  - исследовательская работа  - рисунок | Гусейнова Заира  Самедова Ш.  Махадиева Аминат | 8  9  3 | 1  1  1 | Исаева З.О.  Абдулаева Д.М. |
| 8 | Зеленая планета | Гусейнова Заира  Мурсалиева Муслимат  Исалова Саида | 8  8  8 | 1  2  3 | Гусейнова А.  Исаева З.О. |
| 9 | Юный краевед | Самедова Хадижат | 9 | 1 | Исаева З.О. |
| 10 | Животный мир Дагестана | Абакарова Шагун  Абакарова саният | 9  10 | 2  3 | Исаева З.О. |
| 11 | Птицы | Магомедбеков Г. | 6 | 1 | Исаева З.О. |
| 12 | Очаг мой родной Дагестан | Хор «Радость гор» | 8-9 | 1 | Магомедова Д.Д. |
| 13 | Голос гор | Хор |  | 1 | Магомедова Д.Д. |
| 14 | Самый классный классный |  | 5 | 1 | Халимова К.М. |
| 15 | Безопасное колесо |  | 5-7 | 1 | Халимова К.М.  Сулейманова А.А.  Халимова П.М.  Магомедова Д.Д. |
| 16 | Верны ЮИДовской стране |  | 5 | 1 | Халимова К.М. |
| 17 | Учитель года |  |  | 1 | Гимбатова Д.Г. |
| 18 | Дни славянской письменности (видеоурок) |  | 10  7 | 1  1 | Магомедова С.З.  Магомедова А.Г. |
| 19 | Сочинение   1. «Спасибо деду за Победу» 2. «Дорога в космос» 3. «Незабвенная память …» 4. «Горы и горцы» | Абдулаева Камила  Магомедова Аминат  Дибирова Тагират  Дибирова Тагират | 10  10  10  10 | 1  1  2  3 | Магомедова С.З. |
| 20 | Олимпиада учителей русского языка |  |  | 1  3 | Магомедова А.Г.  Магомедова С.З. |
| 21 | Олимпиада учит-й информатики |  |  | 3 | Абдулмажидова П.Д. |
|  | **Зональный этап** |  |  |  |  |
| 1 | Голос гор | Хор «Радость гор» | 8-9 | 1 | Магомедова Д. |
| 2 | Учитель года |  |  | 2 | Гимбатова Д.Г. |
| 3 | Верны ЮИДовской стране |  |  | 1 | Халимова К.М. |
|  | **Республиканский этап** |  |  |  |  |
| 1 | Экология в современном мире | Ашуралова Аминат | 9 | 1 | Исаева З.О. |
| 2 | Юные исследователи | Исаев Марат | 6 | 4 | Исаева З.О. |
| 3 | Экологические проблемы глазами  Детей | Ашуралова Аминат | 9 | 4 | Исаева З.О. |
| 4 | Зеленая планета | Гусейнова Заира | 8 | 1 | Гусейнова А. |
| 5 | День воды (рисунок) | Махадиева Аминат | 3 | 1 | Абдулаева Д.М. |
| 6 | Юный краевед | Самедова Хадижат | 9 | 4 | Исаева З.О. |
| 7 | Птицы | Магомедбеков Г. | 6 | 3 | Исаева З.О. |
| 8 | Очаг мой родной Дагестан | Хор «Радость гор» |  | 3 | Магомедова Д.Д. |
| 9 | Голос гор | Хор «Радость гор» |  | 3 | Магомедова Д.Д. |
| 10 | Самый классный классный |  |  | 1 | Халимова К.М. |
| 11 | Учитель года |  |  | Лауреат | Гимбатова Д.Г. |

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Наряду с этим анализ реализации данного направления инициативы в 2016-2017 учебном году позволил зафиксировать следующие проблемы, решение которых требует совместного комплексного подхода всех участников

образовательного процесса: слабая материально-техническая база образовательного учреждения для занятий творчеством.

Следует также отметить, что в работе педагогов отсутствует система работы с особо мотивированными детьми по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Наряду с традиционной формой работы по

выявлению одаренных школьников, такой как олимпиадное движение, необходимо использовать и другие формы работы. На заседаниях Методических советов необходимо рассматривать вопросы ранней диагностики выявления способных и одаренных детей, методические подходы и формы работы с такими детьми на школьном уровне

Поэтому задачами по реализации данного направления на 2017-2018 учебный год являются:

организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней с целью выявления одарѐнных детей

* различных сферах деятельности; подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливых детей;

активизация деятельности по созданию условий для работы педагогов в рамках программы «Одаренные дети», через вовлечение учащихся и педагогов

* проектно-исследовательскую деятельность и развитие одаренных детей в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях.

учителям-предметникам продолжить привлечение школьников к участию

* очных и заочных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях;

активизировать деятельность психологической службы школы по работе с одаренными детьми;

педагогам усилить подготовку обучающихся к участию в конкурсах исследовательских работ регионального уровня.

* целях развития **инновационной инфраструктуры** в школе организована работа одной региональной инновационной площадки по проблеме «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла».
* ходе реализации инновационной деятельности был осуществлен ряд мероприятий направленных на управление инновационной деятельностью региональной инновационной площадки по проблеме «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла» в практику школы:
  + на заседании методического совета, в рамках инновационной деятельности намечены пути реализации программы по проблеме «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарных дисциплин»;

Разработана нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность школы в условиях инновационной деятельности; разработан план

инновационной деятельности по организационному, программно-методическому, мотивационному обеспечению образовательного процесса в школе, составлен план работы на год, рассмотрены следующие локальные акты:

* Положение о региональной площадке;
* О научном руководителе;
* Об учителе-экспериментаторе.

На практическом этапе инновационной деятельности была подготовлена программа, проведены, обработаны и интерпретированы результаты деятельности инновационной площадки.

* рамках реализации программы предусматривается комплекс мер по совершенствованию подготовки специалистов в области владения информационными технологиями при преподавании предметов гуманитарного цикла, расширению диапазона профессиональной деятельности, спектра предоставляемых образовательных услуг.

Организованы и проведены обучающие семинары по проблемам организации и функционирования образовательного процесса в условиях использования информационных технологий в процессе формирования УУД средствами предметов гуманитарного цикла.

Формами распространения педагогического опыта были мастер-классы, публикации в районных сборниках, открытые уроки, выступления на областных и районных конференциях:

* конце года производился анализ эффективности использования инновационных технологий учителями гуманитарного цикла. Учитывается уровень подготовленности учеников к исследовательской деятельности по предмету, уровень презентаций научно- исследовательской деятельности учителя, прохождение учителем курсов повышения квалификации, результативность презентации собственной педагогической деятельности, степень активности инновационной деятельности учителя.

Анализировалось количество созданных методических разработок, пособий, публикаций.

При анализе его результатов рассматривались частота использования ИКТ в учебном процессе учителей гуманитарного цикла, причины использования ИКТ учителями, проблемы, препятствующие эффективному использованию СИ, количество создаваемых электронных продуктов учителями, их активность в среде Интернет, частота создания учащимися презентаций, анализировалось ведение дистанционного обучения учителями школы. Также рассматривалась субъективная оценка учителя и ученика влияния использования ИКТ на успеваемость, на мотивацию к учению. При анкетировании родителей рассматривалось, сколько времени и с какой целью ребенок работает за компьютером дома, выяснялась удовлетворенность родителей уровнем использования ИКТ в школе, активность родителей в среде Интернет. Рассматривалось, как часто родители пользуются сайтом школы.

Активизировалась работа по осуществлению проектно-исследовательской деятельности учащихся, так на уроках реализуются минипроекты, а во внеурочной работе долгосрочные проекты.

Создаются творческие группы по созданию мультимедийных проектов, в которую входят учащиеся и учителя. Группы учащихся вносят свои предложения по его реализации.

Представляются методические рекомендации учащимся по организации их проектной деятельности.

Согласно проведенным исследованиям возросла мотивация обучения вследствие использования ИКТ в учебной деятельности (75% опрошенных учащихся отметили повышение интереса, наблюдается некоторый рост успеваемости по предметам, где активно используются ИКТ - технологии (63% опрошенных учащихся отметили повышение успеваемости);

учащиеся стали представлять творческие работы в виде презентаций, чаще использовать Интернет при подготовке к урокам и творческим конкурсам (56 % учащихся, хотя бы раз создавали учебную презентацию), большинство классных часов и внеклассных мероприятий проводится с использованием ИКТ, учащиеся иллюстрируют свои выступления с помощью авторских фотографий, материалов Интернет, родительские собрания проводятся с использованием презентаций, - информация предоставляется родителям через Интернет-сайты (76 % опрошенных родителей знакомы с сайтом школы), ведется электронный журнал (60% родителей видят необходимость в электронном журнале.)

Результатом инновационной деятельности школы стали следующие продукты:

1. Методика организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения.
2. Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды.
3. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели высокотехнологичной среды в ОУ.

* новом учебном году необходимо продолжить работу по проблеме «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарных

дисциплин» и учителям-предметникам эффективнее использовать информационные технологии, возможности сети Интернет для повышения результативности образовательного процесса.

* + условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

***Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования***

* 1 сентября 2010 года МБОУ «Гунибская СОШ» включено в региональный эксперимент по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. С 1 сентября 2011 года введение ФГОС НОО осуществлялось в штатном режиме.
  + 2016-2017 учебном году федеральный государственный стандарт начального общего образования осваивали обучающиеся 1-4-х классов, а также в ФГОС ООО в 5 -6классах.

В рамках реализации дорожной карты по реализации ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году продолжена работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, обеспечен контроль деятельности в условиях ФГОС НОО.

Проведѐнный анализ соответствия материально-технического, кадрового и ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС начального общего образования выявил, что на протяжении всего периода реализации ФГОС НОО осуществлялось пополнение материально-технической базы начальных классов.

Классы, реализующие ФГОС НОО, в основном оснащены комплексом учебного, учебно-лабораторного оборудования; в двенадцати начальных классах рабочие места автоматизированы (86%); мебель ростовая, соответствует требованиям стандарта начального общего образования.

Вместе с тем стоит отметить, что оснащѐнность специально оборудованными местами для игровой, творческой, изобразительной и других видов деятельности недостаточна. Оснащѐнность разновозрастной мебелью составляет 100% от общего количества начальных классов.

В начальных классах в 2016-2017 учебном году реализовывались программы 1-4 классы – УМК «Школа России»;

Учебный план обеспечил реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в полном объеме. Записи в классных журналах свидетельствуют о реальном обеспечении базового уровня подготовки по предметам.

Обучающиеся 1-4 классы обеспечены учебной литературой в соответствие с ФГОС НОО.

Организовано методическое сопровождение введения ФГОС НОО:

* + создана творческая группа; (Гамзалова И.М., Микаилова С.М., Идрисова Х.И., Исаева Э.М.)
  + вопросы по вышеобозначенной проблеме были рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях межшкольного методического объединения учителей начальных классов и методического объединения учителей начальных классов.

Анализ деятельности по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО позволил сделать вывод, что в начальных классах:

* + сформирован пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию ФГОС НОО, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
  + разработана основная образовательная программа начального общего образования с учѐтом требований ФГОС НОО;
  + разработано Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;
  + проведѐн анализ условий для реализации ФГОС НОО;
  + разработан план внутришкольного повышения квалификации в рамках реализации ФГОС НОО; (Гамзалова И.М., Мусаева П.О., Абдулаева Х.М., Халимова П.М.)
  + организована деятельность школьной творческой группы учителей начальных классов, работающих по проблеме реализации ФГОС НОО;
* организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников 1-4 классов по данной проблеме:

проведены заседания Совета школы, открытые заседания педагогических советов, родительские собрания по вопросу внедрения ФГОС;

* + вопросы реализации ФГОС НОО внесены в годовые планы работы в раздел «Внутришкольный контроль», в планы методической работы, планы школьных и межшкольных методических объединений, стали предметом обсуждения на педагогических советах;
  + в школе в качестве модели внеурочной деятельности обучающихся

определена оптимизационная модель, позволяющая содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта.

* + - * соответствии с Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гунибская СОШ», планом внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год для обучающихся 1-4-х классов была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.
    - целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности по направлениям.
    - результате анкетирования, проведѐнного с обучающимися и их родителями (законными представителями), для обучающихся 1-4-х классов в 2016-2017 учебном году реализовывались следующие занятия внеурочной деятельности: «Быстрее! Выше! Сильнее!» (спортивно-оздоровительное направление); «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (общеинтелектуальное), «Этика: азбука добра» (духовно- нравственное), «Английский с удовольствием!» (общеинтеллектуальное).

микросоциуме - ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечения его успешной адаптации к современным социокультурным условиям заключѐн договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД «ДЮСШ», в соответствии с которым для обучающихся 4-х классов реализуется следующее занятие внеурочной деятельности «Шахматы» (общеинтеллектуальное направление); созданы условия для работы академического хорового пения в группах для 2-х; 3-х; 4-х классов (общекультурное направление).

Во всех классах, реализующих ФГОС НОО, проведен мониторинг учебных достижений обучающихся, универсальных учебных действий.

***Результаты входного, рубежного и итогового школьного мониторинга***

***по русскому языку, литературному чтению, математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  |  |  | Качество знаний | | |  |  |  | | |  | |
|  | Входной контроль | | | Рубежный контроль | | | Итоговый контроль | | | | | |
|  | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | | | 3 | 4 | |
|  | кл | кл | кл | кл | кл | кла | кл | | | кл | кл | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |
| Русский | 67% | 75% | 56% | 77% | 80% | 71% | 74% | | | 84% | 75% | |
| язык |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |
| Математика | 73% | 75% | 76% | 81% | 80% | 75% | 70% | | | 72% | 75% | |
| Литературн | 64% | 85% | 78% | 74% | 88% | 80% | 73% | | | 90% | 79% | |
| ое чтение |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |

Из данных таблицы следует, что большинство обучающихся усвоили **опорную систему** знаний по русскому языку и математике, общекультурныхнавыков чтения и понимания текста.

Однако сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля достижений обучающихся показывает, что наблюдается отрицательная динамика показателя качества знаний обучающихся по математике во 2 -3-4-х классах.

Выявленные в ходе анализа детских работ ошибки показывают на недостаточную работу педагогов с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях по математике и русскому языку, недооценку учителями при планировании урока этапа актуализации знаний, как важного элемента в подготовке обучающихся к восприятию новых знаний.

целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов выпускников начального общего образования в мае была проведена ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

***По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС***

***в основной школе.***

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 6 классе, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Анализ деятельности по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО позволил сделать вывод, что в классах основной ступени:

сформирован пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию ФГОС ООО, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

разработана основная образовательная программа основного общего образования с учѐтом требований ФГОС ООО;

разработано Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;

проведѐн анализ условий для реализации ФГОС ООО;

разработан план внутришкольного повышения квалификации в рамках реализации ФГОС ООО;

организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников 5-7 классов по данной проблеме: проведены заседания управляющих советов, открытые заседания педагогических советов, родительские собрания по вопросу внедрения ФГОС;

вопросы реализации ФГОС ООО внесены в годовые планы работы

раздел «Внутришкольный контроль», в планы методической работы, планы школьных и межшкольных методических объединений, стали предметом обсуждения на педагогических советах;

в школе в качестве модели внеурочной деятельности обучающихся

определена оптимизационная модель, позволяющая содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта.

Все классы, реализующие ФГОС ООО, в основном оснащены комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, ростовой мебелью в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обеспеченность автоматизированными рабочими местами составляет 86%. Вместе с тем стоит отметить, что оснащѐнность специально оборудованными местами для игровой, творческой, изобразительной и других видов деятельности составляет всего 57% от общего количества классов, реализующих ФГОС ООО.

Обеспеченность учебной литературой в соответствие с ФГОС в целом составляет 96%.

Анализ кадровых условий позволил выявить, что из учителей-предметников, реализующих ФГОС ООО, имеют квалификационную категорию 50%, из них высшую -30%.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки методистов МЦОКО, руководителей ОУ, заместителей директоров и учителей-предметников классов по проблеме введения ФГОС основного общего образования: 100% .

Посещение уроков показало, что большинство учителей-предметников 6 классе организуют учебную деятельность учащихся в соответствии с требованиями стандартов нового поколения: стремятся формировать у обучающихся совокупность универсальных учебных действий,

обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоения конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, использовать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

рамках реализации **плана внутришкольного контроля в** 5,6 **классах** в сентябре,декабре,мае были проведены контрольные работы врамках школьного мониторинга по русскому языку и математике.

Уровень учебных достижений обучающихся в 5-6 классах в 2016-2017 учебном году представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный | Входной | | Промежуточный | | Итоговый | |  |
|  | предмет | мониторинг | | мониторинг | | мониторинг | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Качество | Успева- | Качество | Успева- | Качество | Успева- |  |
|  |  | знаний | емость | знаний | емость | знаний | емость |  |
| 5 | Русский язык | 62 | 96 | 64 | 96 | 63 | 100 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Математика | 55 | 100 | 60 | 100 | 62 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Русский язык | 58 | 98 | 60 | 96 | 58 | 100 |
| 6 | Математика | 47 | 92 | 50 | 94 | 52 | 100 |  |

На основании вышеизложенного следуют задачи на 2017-2018 учебный год:

* Провести детальный анализ итогов 2016-2017 учебного года на педагогическом совете, ШМО, выявить типичные недостатки и установить причины.
* Разработать мероприятия по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся.
* Провести входной контроль уровня обученности учащихся 5-8, 10 классов.
* Предусмотреть меры повышения уровня квалификационной подготовки учителей, имеющих низкие результаты работы.

**Проблема работы педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети».**

Несмотря на насыщенность конкурсами учебного процесса, еще многие учителя-предметники, классные руководители не включились в их участие, реализацию своих творческих способностей и раскрытие способностей обучающихся, включение в научно-исследовательскую деятельность.

В истекшем учебном году практически ни в одном конкурсе и смотрах не приняли участие учителя: Гунибский С.Ш., Магомедова М.А., Абдулаева Х.М., Магомедова Х.А.

**Из проблемно-ориентированного анализа вытекает цель методической работы школы на 2017-2018 учебный год:**

Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

**Тема работы школы в 2017 – 2018 учебном году:** «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся»

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

**Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения 7 класса.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**Условия воспитательного процесса**

•         *Количество учащихся в школе:*

|  |  |
| --- | --- |
| - Общее количество учащихся: |  |
| Количество учащихся по ступеням обучения: | |
| I ступень: | 111-30 (санатория) |
| II ступень: | 142-25 (санатория) |
| III ступень: | 41 |

•         *Количество классов:*

|  |  |
| --- | --- |
| - Общее количество классов: | 17 |
| Количество классов по ступеням обучения: | |
| I ступень: | 8 |
| II ступень: | 7 |
| III ступень: | 2 |

•         *База для воспитательной работы*

- Помещения ОУ, используемые для воспитательной работы:

25 учебных кабинетов,

 библиотека,

актовый зал - 2,

спортивный зал,

кабинет информационных технологий-2 ,

школьный музей-1,

кабинет ГПД-1.

*Наличие в ОУ стендов по воспитательной работе:*

  "Светофор", профориентационный стенд, тематические стенды в библиотеке, спортивном зале, стенды по безопасности.

   - Наличие в ОУ методических  разработок по воспитательной работе: в наличии

- Папка с методическими разработками для проведения мероприятиий "Первый звонок", "Последний звонок", "Прощание со школой", "Праздники первоклассников", "Осенние праздники", "Новый год", "Военно-патриотическая работа", "В помощь классному руководителю", "Работа с родителями " и др.

*Педагогическое обеспечение воспитательного процесса:*

- Заместитель директора по воспитательной работе   Мурадова П.К.

- Количество классных руководителей- 17

**Укрепление материально-технического обеспечения деятельности школы.**

         Выполняя задачу оснащения учебных предметов современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и учебно-методическими комплектами, школа, используя финансирование из бюджетов, выполняя задачи **модернизации** образования, приобрела:

1.        За счет средств федерального бюджета (модернизация образования) и областного бюджета   на укрепление материально-технической базы:

2.        учебно-лабораторное оборудование (в том числе спортивное и медицинское)- руб.

учебно-производственное оборудование для кабинета начальных классов- 100437,19 руб

Модернизация узла учета теплоэнергии15400 руб.;

Установка видеокамер-90000руб

**3.**       **За счет средств местного бюджета**

Учебно-лабораторное оборудование для кабинетов школы-250 тыс.руб

**4.**       **За счет других средств:**

- проведен косметический ремонт каб. № 5, 12, 18, 29

-  покрашены полы лестничных пролётов 1-4-го этажей

- покрашены полы (по необходимости) в 3-х классах, библиотеке, санитарных комнатах.

**Рекомендации:**

**Учителям русского языка:**

* + систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
  + больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;
  + уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;
  + находить  наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

**Учителям математики:**

* уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;
* формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
* воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;
* использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали», в первую очередь уделить достаточно времени при повторении тем, включённых в ОГЭ, ЕГЭ.

**Учителю обществознания:**

* + совершенствовать методику усвоения учащихся ключевых обществоведческих понятий, использовать такие приемы работы как выделение признаков понятия, установление связи между ними, применение понятий в знакомой и новой ситуации;
  + организовать систематическую работу по овладению учащимися  методами продуктивного  и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам;
  + совершенствовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию;
  + с целью преодоления трудностей, возникающих в  связи с различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющихся в современной обществоведческой литературе, при подготовке к экзамену ориентироваться на рекомендованные учебники и учебно-методическую литературу.

**Учителям-предметникам:**

* + совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
  + обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
  + проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
  + использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ и ОГЭ;
  + к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

**Руководителю ШМО:**

* + провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
  + поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Школа создает все необходимые условия, предпосылки и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования ученикам.**

Предпрофильное обучение реализуется на базе 8-9 классов. Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профилизации, анкетирование по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Для учеников 9 класса организованы курсы по выборам. Учащиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей, фестивали профессий. С учащимися и родителями 9 класса на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений.

Состояние здоровья учащихся в 2016-2017 учебном году оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям:

**•** Количество практически здоровых детей;

**•** Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;

**•** Количество учащихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Анализ данных показывает, что в школе более 10% (27\276)учащихся имеют заболевания. Эта цифра держится в течение трех лет.

Проводя анализ состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно с 2013 года остается приблизительно на одном уровне .

Уменьшается число детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и с заболеваниями органов пищеварения. Но процент детей с заболеваниями органов зрения повысился на 1,2%.

**Выводы:**

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

***•***Основная причина - объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды.

**•** Фиксируется чрезмерное нервноэмоциональное напряжение детей, обусловленное оцениванием деятельности учащихся, построенном на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполненных заданий;

**•** Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;

**•** Несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров;

**•** Методика преподавания отдельных предметов;

На конец учебного года наша школа имеет 52 компьютеров.

В семи учебных кабинетах имеется подключение к локальной сети интернет. В здании школы так же имеется локальная сеть.

Согласно плану УВР администрацией школы посещались уроки учителей – предметников. Основные  цели посещения и контроля уроков**:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии,  информационные технологии,  групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке.В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. В результате хочется отметить работу таких учителей, как Ахмедова Р.Г., Курбанова А.Н., Мусалова С.А., Магомедова С.З., Дибирова З.М., Гаджиев М.Н., Микалова С.М., Гамидова Г.М., Сагитова А.А.

Большое внимание уделялось проверке документации: журналов, личных дел учащихся, тетрадей, дневников. Следует отметить положительную динамику в работе с журналами. Учителя начальных классов Микаилова С.М., Магомедова Х.А., Мусаева П.О., Халимова П.М., Абдулаева Х.М., Гимбатова Д.Г., Султанова З.И., заполняют их аккуратно, своевременно, каллиграфически правильно. Ряд учителей ещё допускают исправления в журналах четвертных и годовых оценок, несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание, встречается небрежная запись тем уроков, на что в новом учебном году надо обратить серьезное внимание.

В течение года на заседаниях педсоветов  ставились  актуальные вопросы: «Роль классного руководителя в становлении личности ученика», «Система воспитательной работы в школе в условиях ФГОС», «Система работы учителей – предметников и классного руководителя в подготовке и проведении ГИА», «Об организации летнего труда и отдыха» и другие. Проблемы, поднимавшиеся  на педсоветах, решались, находили своё воплощение в ходе работы.

В 2016-2017 учебном году администрацией школы контролировалась работа, индивидуальных занятий, кружков, секций. Все руководители занятия вели строго по графику, была необходимая наполняемость, журналы заполнялись своевременно и без замечаний.

Выборочная проверка дневников показала, что классные руководители, в основном, систематически проверяют дневники, выставляют оценки, следят за правильностью, аккуратностью заполнения, пишут родителям благодарности и замечания, связь с родителями через дневники прослеживается. Несмотря на это, часть учащихся дневники заполняют не систематически, безграмотно, небрежно, подписи родителей отсутствуют.

Проверка тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ, по развитию речи показала, что практическая часть программы по предметам выполнена.

**Общие выводы**

1. В течение года велась работа над содержанием образования в связи с переходом на новые ФГОС. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. В связи с профилизацией обучения среди учащихся 9 классов на протяжении учебного года проводился мониторинг по профориентации обучающихся. Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему в этом году увеличилось число победителей районных предметных олимпиад.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА, по результатам ГИА этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

* обеспечение  государственных  гарантий прав граждан на получение доступного и качественного образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
* создание условий  и  организация методического сопровождения школы  в освоении и поэтапном введении в действие федеральных государственных  стандартов нового поколения;
* введение ФГОС в 7 классе;
* информационно - методическое сопровождение процессов выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых учащихся;
* сохранение и  укрепление здоровья обучающихся, используя в процессе обучения здоровьесберегающие технологии;
* обеспечение доступности информации о профессиях и путях ее получения;
* повышение качества урока через систему распространения передового педагогического опыта;
* расширение спектра образовательных  услуг по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
* формирование системы мониторинга оценки качества образования, обеспечивающей получения достоверной информации о результатах деятельности школы.

**Задачи:**

* обеспечить наличие необходимых методических материалов в связи с введением ФГОС;
* обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием;
* модернизировать техническую базу.

             Согласно основной образовательной программе 010-2011 жизнь наций-2009» , стратегическая цель школы – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

**Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:

* создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
* предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
* формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:

* овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
* социальная адаптация учеников в реальной жизни;
* психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

3.  Обеспечение действенности работы школьного самоуправления

* Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
* Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в школе, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении  образовательных потребностей населения;
* Общественный контроль рационального  использования  выделяемых учреждению бюджетных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово- хозяйственной деятельности;
* Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОУ.
* Ввести разъяснительную работу среди педагогов и учащихся по максимальному сбережению и экономии электроэнергии, тепла.

**Концепция желаемого будущего состояния школы: это образовательное учреждение равных возможностей**, обеспечивающее эффективное умственное и физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по интересам.

Подводя основные итоги за 2016-2017 учебный год можно сделать **вывод:**

1. В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом;
2. Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время, она имеет эпизодический характер к окончанию четверти;
3. классными руководителями и специалистами школы частично ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения,
4. разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная общая школа - основная общая школа, основная общая школа - средняя общая школа.

**В 2017 - 2018 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлением**:

* повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
* вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
* разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
* продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
* продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу, активно используя устный счет, развивающие упражнения, интеллектуальные игры в практической деятельности.
* усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
* организовать занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
* осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах (с 1.01.2018г. - план);
* считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

**Анализ методической работы школы за 2016 - 2017 учебный год.**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ  методической работы  МБОУ Гунибская СОШ в 2016 – 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, на основе документации   ВШК.

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя,  качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование  системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

* обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
* способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
* обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
* содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
* развитие коллектива единомышленников.

**Методическая работа** - важный аспект повышения квалификации, который обеспечивает беспрерывность педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы. Целью методической работы является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и в конечном счете - повышение эффективности и качества педагогического процесса.

**Был определен следующий круг задач:**

1.  Активизация деятельности методических объединений.

2.  Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3.   Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.

4.  Обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня  в соответствии с требованиями государственных стандартов на основе индивидуализации обучения и воспитания учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Работа осуществлялась по четырём направлениям:работа методического совета, работа с методическими объединениями, исследовательская работа учителей и учащихся, повышение квалификации учителей через тематические педсоветы, самообразование.

В коллективе школы 53 педагогических работников. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 19 человека, соответствуют занимаемой должности – 37 человек, количество педагогов, не имеющих квалификационной категории – 4 человека. К сожалению, количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, понижается. Это можно объяснить нежеланием педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями, профессиональной усталостью, отсутствием потенциала инновационной деятельности у некоторых педагогов

В 2016-2017 году  в школе продолжила  работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В школе  были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые  индивидуальные консультации, семинары  по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась   информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим  работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы  и положительно сказалась на результатах их труда.

**Выводы:**

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;

— не все учителя проявляют активность в повышении квалификационных категорий.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ДИРО г.Махачкала;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации  на 1 и высшую квалификационную категорию.

В сложившейся ситуации необходимо больше внимания уделять разъяснительной работе о необходимости прохождения аттестации на категорию в связи с введением новых образовательных стандартов, оказывать более качественную методическую помощь учителям при подготовке к аттестации, оказывать психологическую поддержку аттестуемым педагогам.

Важнейшим направлением работы  методической службы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.  В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. работника | Должность | Название курсов, место прохождения |
|  | Ахмедова Р.Г. | Учитель русского языка и литературы | ДИРО Дагестанский институт развития образования г.Махачкала |
|  | Магомедова С.З. | Учитель русского языка и литературы | ДИРО Дагестанский институт развития образования г.Махачкала |
|  | Мусалова С.А. | Учитель русского языка и литературы | ДИРО Дагестанский институт развития образования г.Махачкала |
|  | Юсупдибирова Э.М. | Учитель обществознания | ДИРО Дагестанский институт развития образования г.Махачкала |
|  | Сагитова А.А. | Учитель физики | ДИРО Дагестанский институт развития образования г.Махачкала |
|  | Надирбеков М.М. | Учитель технологии | ДИРО Дагестанский институт развития образования г.Махачкала |
|  | Халимова К.М. | учитель химии | ДИРО Дагестанский институт развития образования г.Махачкала |
|  | Саидова И.С.  Магомедова Р.М. | учитель биологии | ДИРО Дагестанский институт развития образования г.Махачкала |
|  | Гимбатова Д.Г.  Магомедова М.А. | Учитель начальных классов | ДИРО Дагестанский институт развития образования г.Махачкала |

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит **методическому совету.** Он координирует всю методическую работу школы, которая реализуется через методические объединения: естественно-математического цикла (Муртазалиева Х.М.), филологического цикла (Мусалова С.А.), начальных классов (Гамзалова И.М.), классных руководителей (Мурадова П.К.).

На заседаниях методического совета рассматривались важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом в школе, подводились итоги работы структур внутришкольного управления, выявлялись позитивные и негативные причины, влияющие на формирование общеучебных компетенций, проводился глубокий анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации учащихся, изучались нормативные документы.

На заседаниях  большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовке  учащихся к ЕГЭ и муниципальным экзаменам, был разработан ряд мероприятий, позволяющих улучшить работу в этом направлении, на основе анализа итоговой аттестации прошлого года.

На заседаниях МС рассматривался вопрос о создании необходимых условий и методическом обеспечении деятельности учителей по использованию инновационных технологий. Для этого проведен анализ форм и методов, используемых учителями в своей работе. Установлено, что наиболее распространённый метод объяснения нового материала – объяснительно-иллюстративный – используется всеми учителями, мало распространён частично-поисковый метод. Использование компьютерных технологий осуществляется на 45-60% уроков: во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование. Но объяснительно-иллюстративный метод не может вывести ученика на более высокий уровень обученности, повысить положительную мотивацию к учебному труду. Постоянной проблемой остаётся совершенствование системы опроса домашнего задания, так как в течение всего года фиксируется малая накопляемость оценок, особенно по физике, химии математике.

**Работа школьных методических объединений** была спланирована и осуществлялась с учетом единой методической темы школы «Использование ИКТ технологии в процессе обучения в сельской школе»На заседаниях МО анализировались итоги промежуточной аттестации обучающихся (ДКР) разрабатывалась система мер, необходимых для устранения наиболее типичных ошибок.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе действуют 4 методических объединений:

* МО учителей начальных классов (8 человек);
* МО учителей филологического цикла (11 человек);
* МО учителей естественно-математического цикла (12 человек);
* МО Классных руководителей (17 человек).

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Материалы опыта работы по выбранной теме учителя представляют на заседаниях школьных и районных методических объединений, педагогических советах школы. Но надо отметить, что активность учителей по представлению опыта своей работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях очень низка.

***Недостатки в работе школьных МО****:* педагоги не делятся своим опытом с коллегами школы (хотя это один из пунктов положения по обобщению и распространению опыта и положения о представлении опыта на районном экспертном совете), мало посещают уроки друг друга.

Нам надо шире использовать возможности Интернета для участия во Всероссийских конкурсах различных направлений, привлекать и учащихся к таким конкурсам.

В школе встал вопрос о повышении профессиональной компетенции учителя через обновление  содержания и организации учебного процесса. Залогом успешности данной работы  является четкое представление о творческих возможностях учителей, личностных качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях. В 2016 – 2017 году молодой учитель английского языка Идрисова Х.И. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года -2017» в номинации «Педагогический дебют».

Новый учебный год предъявляет новые требования к уровню и качеству методической работы, надо продолжить работу в начальной школе по новым образовательным стандартам, внедрение ФГОС в 7 классе, работать над внедрением деятельностно - компетентностного подхода к образованию. Коллектив школы планирует работу над методической темой «Совершенствование компетентностного подхода в обучении детей через активное внедрение ИКТ технологии».

Согласно решению МС каждое школьное МО в течение года провело Неделю своего цикла с обязательным проведением открытых уроков и мероприятий. Все МО провели предметные недели, в программе которых были внеклассные мероприятия: конкурс «Эрудит», викторины на лучшего знатока по предмету, конкурс предметных газет, предметные праздники. Следует отметить разнообразие мероприятий, проводимых учителями: организация тематических выставок литературы в школьной библиотеке, конкурсы детских рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества, викторины на лучшего знатока учебного предмета, интеллектуальные игры, «круглые столы», устные журналы, выпуск тематических школьных стенных газет, демонстрация интеллектуальных достижений учащихся в форме тематических мультимедийных презентаций.

Все учителя, принявшие участие в ходе предметных недель, проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. В начальной школе были проведена неделя начальной школы: в интегрированной неделе ребята выполняли задания по природоведению и технологии, по русскому языку и литературному чтению, по математике.      В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры,  викторины, выставки.

**Выводы:**

Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

*Недостатками проведения* предметных Недель остаются:

* Несвоевременное предоставление руководителями МО плана и анализа проведения Предметной недели;
* Нежелание размещать материалы уроков и мероприятий на сайтах школы.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний  МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Работа по выявлению, обобщению   и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного  методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

**Цели открытых уроков:**

* — повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
* — саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Активно в этом направлении сработали учителя начальных классов, так  как именно они могли лучше поделиться опытом работы по ФГОС.

**Проведены открытые уроки в начальных классах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога | предмет | класс | Тема урока |
| 1 | Султанова З.И. | Русский язык | 1 | «Предложение» |
|  |  | Окружающий мир | 1 | «Что такое Родина».  «Когда появилась одежда». |
|  | Мусаева П.О. | Обучение грамоте | 1 | «Звуки в окружающем мире и в речи». |
|  |  | Математика | 1 | «Отношения «столько же», «больше», «меньше». |
| 2 | Гамзалова И.М. | Внеклассное чтение | 2 | «В гостях у сказки». |
| 3 | Магомедова Х.А. | Окружающий мир | 3 | «Полезные ископаемые» |
|  |  | Внеклассное чтение | 3 | «Басня как литературный жанр. Обобщение знаний по творчеству И.А.Крылова» |
| 4 | Микаилова С.М. | Внеклассное чтение | 4 | «Заповеди русского народа о хлебе и его значении в нашей жизни». |
|  | Гимбатова Д.Г. | Окружающий мир |  | «Во времена Древней Руси»» |

Все открытые уроки проведены с использованием компьютерных технологий. Компьютером владеют многие педагоги школы (83%). Совершенствуются навыки работы по созданию презентаций.

  Таким образом, в результате проделанной работы в школе была создана необходимая  образовательная среда, в которой одни учителя получали необходимый им  педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Но остаётся проблема более широкого внедрения в практику новых технологий, совершенствования педагогического мастерства педагогов, а самое главное – перестройки мышления педагогов, настрой на необходимость изменения в системе подготовки к урокам, структуры урока, тщательного знакомства и понимания новых требований к системе образования в целом.

Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования. Большинство педагогов школы заинтересованы в позитивном изменении качества учебного процесса, совершенствуют педагогическое мастерство, обобщают и распространяют свой опыт, принимают активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

Следует отметить отрицательную динамику участия некоторых педагогов в профессиональных конкурсах – количество учителей победителей, призеров и лауреатов муниципальных конкурсов уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной работы. Работа с одаренными детьми из года в год остаётся в нашей школе проблемой, хотя в этом году мы имеем определённые сдвиги в этом направлении. Одним из показателей качественной работы педколлектива является участие школьников в предметных олимпиадах школьного, муниципального, зонального и краевого уровней. Школьные олимпиады проводились по 19 предметам.

**Участие в муниципальных этапах олимпиадах школьников в 2016 - 2017 учебном году.**

Ежегодно в октябре проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады по всем предметам. Победители школьного этапа направлялись на муниципальный этап.

**Итоговая таблица результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и региональных (краевых) олимпиад в 2016 – 2017 учебном году**

Предметные олимпиады в 2016-2017 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Класс | Ф.И.О.  ученика | Рез-т | Ф.И.О.  учителя |
| русский язык | 7 | Абдулаева Зайнаб Магомедовна | 1 | Магомедова Оксана Магомедовна |
| 8 | Магомедова Патимат Шапиевна |  | Магомедова Оксана Магомедовна |
| 9 | Алискандиева Тавус Алискандиевна |  | Мусалова Сапият Абусупьяновна |
| 10 | Алимагомедова Патимат Асадулаевна |  | Магомедова Оксана Магомедовна |
| 11 | Дибирова Тагират Хабибулаевна | 3 | Магомедова Саида Заирбеговна |
| история | 7 | Исаева Патимат Гаджимурадовна | 1 | **Ашалова Луиза Магомедовна** |
| 8 | Магомедова Зайнаб Магомедовна | 1 |
| 9 | Мурсалиева Муслимат Шамильевна |  |  |
| 10 | Омарова Хадижат Сурхаевна |  |  |
|  |
| 11 | Магомедова Анжела Мурадовна |  |  |
| английский | 7 | Халакова Хадижат Улубиевна | 3 | Курбанова Анисат Нажмудиновна |
| 8 | Магомедова Марина Маратовна | 2 | Курбанова Анисат Нажмудиновна |
| 9 | Гамидова Айшат Аливалиевна | 3 | Идрисова Хадижат Идрисовна |
| 10 | Алхасова Заира Алиевна |  | Курбанова Анисат Нажмудиновна |
| 11 | Абакарова Шагун Ризвангаджиевна |  | Курбанова Анисат Нажмудиновна |
| технология  девочки | 7 | Шарипова Хандулай Загировна |  | Муртазалиева Мадина Юсуповна |
| 8 | Джахбарова Арапа Сиражудиновна |  |  |
|  | 9 | Абакарова Саният Ризвангаджиевна |  |  |
| 10 | Нурудинова Мадина Магомедовна |  |  |
| технология мальчики | 7 | Алхасов Магомед Алиевич |  | Надырбеков Магомед Магомедрасулович |
| 8 | Хочоев Чалаби Камалудинович |  |  |
| математика | 6 | Мустафаев Ислам Мустафаевич | 2 | Гамидов Шейх Магомедович |
| 7 | Абдулаева Зайнаб Магомедовна | 1 | Алиева Индира Магомедовна |
| 8 | Джахбарова Арапа Сиражудиновна | 2 | Гамидов Шейх Магомедович |
|  | 9 | Юсупов Юсуп Магомедович | 2 | Алиева Индира Магомедовна |
| 10 | Самедова Хадижат Абдулаевна | 2 | Расулова Хурулен Магомедовна |
| 11 | Магомедова Аминат Магомедовна |  | Гамидов Шейх Гамидович |
| физкультура | 7 | Ахкубекова Саидат Магомедовна |  | Магомедова Зарипат Магомедовна |
| 8 | Андалов Алигаджи Магомедович |  |  |
| 9 | Алискандиева Тавус Алискандиевна |  |  |
| 10 | Омарова Хадижат Сурхаевна | 3 |  |
| 11 | Магомедова Анжела Мурадовна |  |  |
| экономика | 9 | Исалова Саида |  | Алиева Индира Магомедовна |
| 10 | Омарова Хадижат | 2 | Расулова Хурлен Магомедовна |
| 11 | Хочоева Чакар | 2 | Гамидов Шейх Гамидович |
| экология | 7 | Исаева Патимат Гаджимурадовна | 1 | Исаева Заира Омаровна |
| 8 | Магомедова Патимат Шапиевна | 2 | Магомедова Раисат Магомедовна |
| 9 | Магомедова Патимат Муслимовна |  | Исаева Заира Омаровна |
| 10 | Ашуралова Аминат Назировна | 2 | Исаева Заира Омаровна |
| 11 | Дибирова Тагират Хабибулаевна |  | Магомедова Раисат Магомедовна |
| обществознание | 9 | Самедова Шуайнат Абдулаевна |  | Ашалова Луиза Магомедовна |
| 10 | Алимагомедова Патимат Асадулаевна |  | Гаджиев Магомед Назирович |
| 11 | Хазамова Шуайнат Омаровна | 2 |  |
| русская литература | 7 | Ахкубекова Саидат Магомедовна | 3 | Магомедова Оксана Магомедовна |
| 8 | Магомедова Салихат Магомедовна |  | Магомедова Оксана Магомедовна |
| 9 | Гамидова Айшат Аливалиевна |  | Мусалова Сапият Абусупьяновна |
| 10 | Алимагомедова Патимат Асадулаевна | 3 | Мусалова Сапият Абусупьяновна |
| 11 | Дибирова Тагират Хабибулаевна | 1 | Магомедова Саида Магомедовна |
| биология | 7 | Абдулаева Зайнаб Магомедовна |  | Исаева Заира Омаровна |
| 8 | Гаджиева Салихат | 1 | Магомедова Раисат Магомедовна |
| 9 | Самедова Шуайнат Абдулаевна |  | Магомедова Раисат Магомедовна |
| 10 | Самедова Хадижат Абдулаевна | 2 | Исаева Заира Омаровна |
| 11 | Хазамова Шуайнат Омаровна | 1 | Магомедова Раисат Магомедовна |
| физика | 7 | Магомедбеков Гаджи Мансурович |  | Сагитова Айшат Абдулаевна |
| 8 | Курахова Эльмира Гамидовна | 2 | Сагитова Айшат Абдулаевна |
|  | 9 | Магомедова Патимат Муслимовна |  | Сагитова Айшат Абдулаевна |
| 10 | Нурмагомедов Магомедбег Абдулхаликович |  | Сагитова Айшат Абдулаевна |
| 11 | Хочоева Чакар Камалудиновна |  | Раджабов Магомед Билалович |
| география | 7 | Халакова Хадижат Улубиевна |  | Мустафаева Байзат Гаджиевна |
| 8 | Магомедова Зайнаб |  | Мурадова Патимат Кировна |
| 9 | Мурсалиева Муслимат Шамильевна | 2 | Мурадова Патимат Кировна |
| 10 | Ашуралова Аминат |  | Мустафаева Байзат Гаджиевна |
| 11 | Исаков Анвар | 3 | Мустафаева Байзат Гаджиевна |
| информатика | 8 | Магомедов Шамиль Мурадович |  | Абдулмажидова Патимат Давудовна |
| 9 | Мурсалиева Муслимат Шамильевна |  |  |
| 10 | Самедова Хадижат | 2 |  |
| 11 | Магомедова Анжела Мурадовна |  |  |
| химия | 8 | Магомедова Зайнаб Магомедовна | 2 | Гамидова Гулизар Магомедовна |
| 9 | Магомедова Патимат Муслимовна | 1 |  |
| 10 | Абидов Магомед Гамзатович |  |  |
|  | 11 | Дибирова Тагират | 1 |  |
| право | 9 | Самедова Шуайнат |  | Ашалова Луиза Магомедовна |
| 10 | Омарова Хадижат |  |  |
| 11 | Хочоева Чакар |  |  |
| ОБЖ | 8 | Магомедова Патимат |  | Омаров Омар Израилович |
| 9 | Юсупов Юсуп | 1 |  |
| 10 | Исаев Саид |  |  |
| 11 | Магомедов Гаджи |  |  |
| Родная литература | 7 | Магомедбеков Гаджимурад Мансурович |  | Исаева Патимат Пайзулаевна |
| 8 | Магомедова Зайнаб Магомедовна | 3 | Идрисова Разият Б. |
| 9 | Исалова Саида Магомедовна | 3 | Исаева Патимат Пайзулаевна |
| 10 | Исаев Саид Абдулжалилович |  | Идрисова Разият Баратиловна |
| 11 | Дибирова Тагират | 3 | Идрисова Разият Баратиловна |
| Родной язык | 7 | Ахкубекова Саният |  | Исаева Патимат Пайзулаевна |
| 8 | Магогмедова Зайнаб | 1 | Идрисова Разият Баратиловна |
|  | 9 | Самедова Шуайнат | 4 | Исаева Патимат Пайзулаевна |
| 10 | Алимагомедова Патимат | 1 | Идрисова Разият Баратиловна |
| 11 | Хочоева Чакар |  | Идрисова Разият Б. |
| История Д | 8 | Хочоев Чалаби |  | Магомедова Джульета Дж. |
| 9 | Самедова Шуайнат | 1 |  |
| 10 | Самедова Хадижат | 1 |  |
| 11 | Дибирова Тагират | 1 |  |

Учащиеся 4-го класса нашей школы принимали участие в предметных олимпиадах. Ребята показали отличные знания по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. учащегося | предмет | дата проведения  олимпиады | статус |
| 1 | Магомедов Ражаб | математика | 22 апреля | призёр |
|  | Раджабова Рашидат | русский язык | 22 апреля | призёр |
| 2 | Кайтмазова Майсарат | окружающий мир | 22 апреля | призёр |
| 3 | Сагитова Селина | родной язык | 22 апреля | призёр |

По итогам школьного этапа предметных олимпиад в муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие 92участников. Победители школьного этапа – это одни и те же дети, которые имеют приблизительно одинаковый уровень знаний по всем предметам. Специальной подготовки к олимпиадам не проводится, задания повышенной сложности учащиеся не выполняют. В этом наша проблема, и мы должны создать условия для развития способностей учащихся.

В творческих конкурсах 2 учащихся стали призёрами на муниципальном уровне.

**Участие учащихся в предметных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  конкурса | ФИО педагога, | ФИ участников | результат |
| 1 | «Живая классика» | Мусалова С.А.  Магомедова А.Г.  Магомедова О.М. | Исалова Саида  Мустафаев Ислам  Андалов Алигаджи | 1-место  3-место  2-место |

*Недостатки в работе с одаренными детьми:*

* несвоевременное оформление протоколов и отчетов по школьному этапу предметных олимпиад руководителями МО.

**Перечень конкурсов в которых участвовала МБОУ «Гунибская СОШ»:**

**Общероссийские:**

1. Конкурс «Сохраним культурное наследие» Диплом 1-ст.
2. Конкурс «Зеленная планета» (номинация «Многообразие вековых традиций») Лауреат.
3. V Всероссийский конкурс «Нам нет преград». Номинации: «Мое хобби»- Диплом 1 ст. «Видео» -Диплом 1 ст. «Журналистика» - Диплом 1 ст. «Кем быть, каким быть»- Д.2 ст

**Региональные:**

1. Конкурс «Зеленая планета» 1-место,;
2. Конкурс «Подрост»2-вторых места;
3. Конкурс «Юные исследователи» 3-место;
4. Конкурс методических разработок по биологии 1-место, 2-место;
5. Конкурс «Самый классный, классный» 1-место;
6. Конкурс «День птиц» 3-место;
7. Конкурс «Безопасное колесо - 2017» Номинации: «Конкурс капитанов» Диплом 1ст.

«Профилактика ДТТ» Диплом 3 ст.

1. Конкурс «Живая классика»;
2. Конкурс «Очаг мой Дагестан»;
3. Финальный отчетный гала-концерт «Голос гор»;
4. Президентские состязании;
5. Всероссийский детский экологический форум «Зеленная планета – 2017». Номинация: «Экологическая сказка» - 1 место;
6. Межрайонная (республиканская) акция «Мы против террора!»;
7. Международный творческий литературный конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит!» Номинации «Стихотворение собственного сочинения» 1-место, сочинение «Зачем мы учим языки» 3-место;
8. Конкурс «Безопасное колесо-2017» Номинации: «Конкурс капитанов» - 1 место, «Профилактика ДТТ» - 3 место
9. Всероссийский конкурс «Мы можем!». Сочинение «Судьба района, села в моих руках» - 2 место. Номинация «Журналистика» «Имена века: чтобы помнили …» - 1 место
10. Республиканский фестиваль «Слет творческой молодежи РД» 1-место;
11. Конкурс « Президентские спортивные игры»- Диплом III степени Номинации: «Легкая атлетика», «Стритбол», «Настольный теннис»
12. Открытое первенство по киокусинкай «Спорт против терроризма и экстремизма» - 1 место

**Зональные:**

1. Республиканские соревнования по военно - спортивной игре «Победа». Номинации: «России верные сыны» - 2 место, «Снайпер» - 2 место, «Разборка-сборка АК» - 1 место, «Визитка» - 1 место, «Статен в строю, силен в бою» - 1 место, «Эстафета» - 1 место.
2. Республиканский конкурс «Учитель года Дагестана – 2017»
3. Республиканский конкурс «Безопасное колесо»
4. Республиканская акция «Мы против террора!»;
5. «Учитель года Дагестана-2017»;
6. Конкурс «Очаг мой Дагестан» Номинация: «Вокальное исполнение» Диплом 3-ст.;
7. Республиканская акция интернациональной дружбы «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»;
8. Первенство РД по волейболу среди девушек – Диплом II степени

**Муниципальные:**

1. Конкурс « Живая классика» - 1 место;
2. Конкурс чтецов на родных языках.
3. Конкурс «Самый классный, классный» - 1 место
4. Конкурс «Чистая вода»
5. Конкурс- выставка по техническому творчеству.
6. Конкурс «Детство без границ»
7. Конкурс «Горы наше настоящее и будущее» (на английском языке) – 1 место;
8. Конкурс «Лучший проект учителей иностранного языка» - 1 место;
9. Конкурс «Гордо реет флаг державный»;
10. Конкурс «Моя малая Родина» 1-место;
11. Конкурс «Очаг мой, родной Дагестан» -1 место;
12. Конкурс «Мир глазами детей»;
13. Конкурс «Мы дружбой народов сильны»;
14. Конкурс «Заповедный мир Дагестана»;
15. Конкурс «Экологические проблемы глазами детей»;
16. Конкурс иссл. работы «Работа ОУ по профилактике наркомании……»;
17. Конкурс «Юные исследователи»;
18. Конкурс - водный юниорский;
19. Краеведческая олимпиада «История, культура быт родного края» - 1 место;
20. Конкурс «Живой символ нашей Родины»;
21. Конкурс стенгазеты «Пятерка - светоотражателя»- 1 место;
22. Экологический форум Номинации: «Сочинение» , «Рисунок» -1 место, «Скворечник»-1 место
23. Конкурс учителей «Использование ИКТ на уроках русского языка»;
24. Конкурс «День воды»;
25. Проект «Мой край родной» 4 класс на английском языке – 1 место;
26. Шахматный турнир 2-место, 3-место;
27. Соревнование по настольному теннису;
28. Президентские состязания;
29. Сочинения: «Солдаты Отечества», «Спасибо деду за Победу», «Я знаю историю моего села», «Прекрасных женщин имена», «Незабвенная память», «Горы и горцы», «Дорога в космос»;
30. Всероссийский детский экологический форум «Зеленная планета – 2017» Номинация: «Экологическая сказка» - 1 место, «Природа, культура, экология» - 2 место
31. Олимпиада учителей русского языка – 3 место;
32. Олимпиада учителей английского языка – 3 место;
33. Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2017» - 1 место;
34. Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо-2017» - 1 место;
35. Конкурс Военно-патриотической игры памяти Магомеда Нурбагандова – 1 место
36. Конкурс «Мы за безопасность движения» - 1 место
37. Конкурс «Ко дню защитника Отечества» номинации «Рисунок» 3 место, «Сочинение» 2 место, 3 - место
38. Сочинение «Почему я скажу наркотикам нет» 2 – место;
39. Экологическая конференция «Мой Дагестан» 2 – место;
40. Конкурс «Спорт против наркотиков» 1-место;, 1 место
41. Соревнование «Открытое татами» - Диплом 1 степени
42. Конкурс ЦБС, посвященный Дню матери. Номинация «Лучший рисунок» - 1 место, сочинение – 2 место;
43. Первенство по пулевой стрельбе – Диплом I, II степени;
44. Конкурс сочинений ко «Дню 8 Марта» - 3 место
45. Соревнования по волейболу среди девушек – Диплом II степени;
46. Чемпионат по волейболу среди женских команд – Диплом I степени;
47. Волейбольный турнир среди женских команд – Диплом I степени;

**Предложения по совершенствованию работы МС и предметных МО:**

Руководителям школьных МО

1. Активизировать работу педагогов по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, привлекать учителей к более активному участию в профессиональных конкурсах;
2. Больше внимания уделять разъяснительной работе о необходимости прохождения аттестации на категорию в связи с введением новых образовательных стандартов;
3. Оказывать более качественную методическую помощь учителям при подготовке к аттестации;
4. Разнообразить мероприятия, проводимые в рамках Предметных Недель, привлекать к участию в мероприятиях представителей общественности; проводить совместные мероприятия с учащимися начальной школы;
5. Материалы уроков и мероприятий размещать на сайтах школы;
6. Провести совместные заседания МО по внедрению новых образовательных стандартов;
7. Продолжить практику составления портфолио педагогов и рейтинговой карты МО;
8. Активизировать работу научного общества «Успех»;
9. Провести научно-практическую конференцию школьников по различным образовательным областям;
10. Более активно привлекать родителей к жизни в школе.
11. Больше внимания уделять творчеству и учителя и ученика.
12. Расширить тематику практикумов по подготовке к ЕГЭ.

**Выводы:**

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать  методические обобщения.

К сожалению, при выборе тем самообразования, не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа. Некоторые педагогические работники даже не знают методическую тему школы, хотя вся необходимая информация находится и в уголке «Методическая работа школы», и на сайте школы, а также утверждается на заседании МС школы.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

**Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения.**

* Разработка программы развития на 2017-2019г.г.
* Достижение нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся  школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития;
* Создание условий для перехода на ФГОС ООО;
* Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;
* Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга;
* Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода.
* Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.
* Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).
* Усиление воспитательного потенциала школы в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений.
* Совершенствование работы классов естественно-математической направленности

Деятельность приводит к результату, а результат выявляет проблемы. Анализируя показатели, приходим к новым целям. Анализ работы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед;