

**Пояснительная записка**

**Данная программа физкультурно-спортивной направленности.**

**Новизна** программы состоит с учетом современных требований,т.к.человечеству придётся решать ряд сложнейшихпроблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества

Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.);

-авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

* с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Гунибская СОШ»;
* с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном

материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

**Педагогическая целесообразность**:кружок«Шахматы»входит во внеурочную деятельность по направлению«Обще интеллектуальное развитие личности».

**Актуальность программы** обусловлена тем,что в начальной школе происходят радикальные изменения:на первыйплан выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Цель программы:**

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

1. **Развивающая -** развитие внимания и мотивации школьника,развитие наглядно-образного мышления;
2. **Обучающая-** формирование навыков позитивного коммуникативного общения,организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся, включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. **Воспитательная -** воспитание трудолюбия,способности к преодолению трудностей,воспитаниецелеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**Место кружка в учебном плане**

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 группы по 1 часу в неделю.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение

конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта,

подготовленности учащихся, а также от условий работы

в данном классе.

**Сроки реализации программы:** 1год.

Программа предназначена для занятий **детей младшего школьного возраста**.

**Численный и возрастной состав кружка «Шахматы»**

Возраст детей от 8 лет до 10 лет.

**Ожидаемые результаты:**

* овладение навыками игры в шахматы;
* интеллектуальное развитие детей;
* результативное участие в соревнованиях различных уровней.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам

освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных,** **предметных и метапредметных результатов.**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

* развитие любознательности и сообразительности;
* развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
* развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах«Учащиеся должнызнать» и «Учащиеся должны уметь».

* **концу изучения учащиеся должны *знать*:**
	+ шахматную доску и её структуру;
	+ обозначение полей линий;
	+ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
	+ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
* **концу изучения учащиеся должны *уметь:***
	+ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
	+ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
	+ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
	+ оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути её достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материал

**Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы**

Подведение итогов реализуется в рамках выполнения кейсов и решения ситуационных задач, приближенных к реальности.

**Формы демонстрации результатов обучения**

Представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме публичного выполнения кейсов и решения ситуационных задач, приближенных к реальности и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

**Формы диагностики результатов обучения**

Беседа, тестирование, опрос.

**Содержание программы**

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы » ***состоит из*** ***6*** ***разделов:***

1. **Шахматная доска и фигуры.**
2. **Ходы и взятия фигур.**
3. **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**
4. **Запись шахматных ходов.**
5. **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**
6. **Общие принципы разыгрывания дебюта.**

**Шахматная доска и фигуры (6 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур (24 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (20 ч)** Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

* различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов (4 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

* зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта (10ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темы** |  |  |  | **количество часов** |
|  |  |  |  |  | **всего** | **теория** | **практика** |
| **Ι** | **Шахматная доска и фигуры.** |  | **3** | **3** |  |
|  | Шахматная доска. Поля, линии. | 1 | 1 |  |
|  | Обозначение полей и линий. |  |  |  |  |
|  | Легенда о возникновении шахмат. | 1 | 1 |  |
|  | Шахматные | фигуры | и | их | 1 | 1 |  |
|  | обозначения. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΙΙ** | **Ходы и взятие фигур.** | **12** | **8** | **4** |
|  | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, | 1 | 1 |  |
|  | короля и пешки. |  |  |  |
|  | Ударность иподвижность фигур в | 1 | 1 |  |
|  | зависимости от положения на |  |  |  |
|  | доске. |  |  |  |
|  | Угроза,нападение, защита. | 1 | 1 |  |
|  | Превращение и взятие на проходе | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пешкой. |  |  |  |  |  |  |
|  | Значениекороля. |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Короткая и длинная рокировка. | 1 | 1 |  |
|  | Начальная позиция. |  |  | 2 | 1 | 1 |
|  | Записьшахматных позиций. |  | 1 | 1 |  |
|  | Практическая игра. |  |  | 3 | 3 | 3 |
| **ΙΙΙ** | **Цель и** | **результат** | **шахматной** | **10** | **10** |  |
|  | **партии. Понятия «шах», «мат»,** |  |  |  |
|  | **«пат».** |  |  |  |  |  |  |
|  | Способы защиты от шаха. |  | 1 | 1 |  |
|  | Открытый, двойной шах. |  | 1 | 1 |  |
|  | Мат. |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Сходствои | различие | между | 1 | 1 |  |
|  | понятиями шаха и мата. |  |  |  |  |
|  | Алгоритм решения задач на мат в | 1 | 1 |  |
|  | один ход. |  |  |  |  |  |  |
|  | Пат. |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | «Бешеные» фигуры. |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Сходство | и различие | между | 1 | 1 |  |
|  | понятиями мата и пата. |  |  |  |  |
|  | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в | 1 | 1 |  |
|  | том числе вечный шах). |  |  |  |  |
|  | Правила шахматных соревнований. | 1 | 1 |  |
|  | Шахматные часы. |  |  |  |  |  |
| **ΙѴ** | **Запись шахматных ходов.** |  | **2** | **2** |  |
|  | Принцип | записи | перемещения | 1 | 1 |  |
|  | фигуры. | Условные | обозначения |  |  |  |
|  | перемещения, взятия, рокировки. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полнаяикраткаянотация. | 1 | 1 |  |
|  | Шахматный диктант. |  |  |  |  |  |
| **Ѵ** | **Ценность** | **шахматных** | **фигур.** | **2** | **2** |  |
|  | **Нападение и защита, размен.** |  |  |  |
|  | Ценность | фигур. | Единица | 1 | 1 |  |
|  | измерения | ценности. | Изменение |  |  |  |
|  | ценности |  |  |  |  |  |  |
|  | в зависимости от ситуации на |  |  |  |
|  | доске. |  |  |  |  |  |  |
|  | Размен. | Равноценный | и | 1 | 1 |  |
|  | неравноценный |  | размен. |  |  |  |
|  | Материальный перевес, качество. |  |  |  |
| **ѴΙ** | **Общие принципы разыгрывания** | **5** | **4** | **1** |
|  | **дебюта.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Мобилизация фигур, | безопасность | 2 | 1 | 1 |
|  | короля, борьба за центр и |  |  |  |
|  | расположение пешек в дебюте. |  |  |  |
|  | Классификация дебютов. |  | 1 | 1 |  |
|  | Анализ учебных партий. |  | 1 | 1 |  |
|  | Раннее развитие ферзя. |  | 1 | 1 |  |
|  | **Всего** |  |  |  | **34** | **26** | **5** |

**Содержание тем программы и формируемых навыков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **ествочасов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№п\п** |  | **Темы** |  | **аудиторныеколич** |  | **внеаудиторные** | **Характеристикадеятельностиучащихся** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Всего** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **часов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ι** | **Шахматная доска и фигуры.** | **3** | **3** |  |  | **Личностные результаты:** повышение мотивации к |  |
|  |  |  |  |  |  | изучению шахмат, ориентация на понимание |  |
|  | Шахматная доска. Поля, линии. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Обозначение полей и линий. |  |  |  |  | причин успеха при игре в шахматы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные УУД:** определять,различать, |  |
|  | Легенда | о | возникновении | 1 | 1 |  |  |  |
|  | шахмат. |  |  |  |  |  |  | называть термины: белое и чёрное поле; овладевать |  |
|  | Шахматные |  | фигуры и их | 1 | 1 |  |  | начальными | сведениями об изучаемом объекте |  |
|  | обозначения. |  |  |  |  |  | (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные УУД**: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уметь работать по предложенным инструкциям. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные УУД:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и сверстниками, определение целей, функций |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, способов взаимодействия. |  |  |
| **ΙΙ** | **Ходы и взятие фигур.** | **12** | **12** |  |  | **Предметные результаты:** |  |  |  |
|  | Ходы и взятия ладьи, слона, | 1 | 1 |  |  | уметь различать горизонтали, вертикали,диагонали, |  |
|  | ферзя, короля и пешки. |  |  |  |  | знать названия, ходы шахматных фигур. |  |  |
|  | Ударность иподвижность фигур | 1 | 1 |  |  | **Личностные** | **результаты:** | определять | и |  |
|  | в зависимости от положения на |  |  |  |  | высказывать | под руководством | педагога самые |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доске. |  |  |  |  |  |  | простые общие для всех людей правила поведения |  |
|  | Угроза,нападение, защита. | 1 | 1 |  | при сотрудничестве (этические нормы). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Метапредметны результаты:** |  |  |  |
|  | Превращение | и взятие на | 1 | 1 |  | **РегулятивныеУУД:** определять и формулировать |  |  |
|  | проходе пешкой. |  |  |  |  | цель деятельности с помощью учителя. |  |  |
|  | Значениекороля. |  | 1 | 1 |  | **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей |  |
|  |  |  |  |  | системе знаний: отличать новое от уже известного с |  |
|  | Короткая и длинная рокировка. | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | помощью учителя. |  |  |  |
|  | Начальная позиция. |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные УУД:** донести свою позицию |  |
|  | Записьшахматных позиций. | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | до других. Слушать и понимать речь других. |  |  |
|  | Практическая игра. |  | 3 | 3 |  |  |  |
| **ΙΙΙ** | **Цель и результат шахматной** | **10** | **10** |  | **Предметные результаты:** уметь различать |  |
|  | **партии. Понятия «шах»,** |  |  |  | горизонтали,вертикали.Диагонали,знать |  |
|  | **«мат», «пат».** |  |  |  |  |  | названия, ходы шахматных фигур. |  |  |  |
|  | Способы защиты от шаха. | 1 | 1 |  | **Личностные** | **результаты:** | определять | и |  |
|  | Открытый, двойной шах. |  | 1 | 1 |  | высказывать под руководством педагога самые |  |
|  | Мат. |  |  |  | 1 | 1 |  | простые общие для всех людей правила поведения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | при сотрудничестве (этические нормы). |  |  |
|  | Сходствои | различие | между | 1 | 1 |  |  |  |
|  | понятиями шаха и мата. |  |  |  |  | **Метапредметны результаты:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **РегулятивныеУУД:** определять и формулировать |  |  |
|  | Алгоритм решения задач на мат | 1 | 1 |  |  |  |
|  | в один ход. |  |  |  |  |  |  | цель деятельности с помощью учителя. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей |  |
|  | Пат. |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
|  | «Бешеные» фигуры. |  | 1 | 1 |  | системе знаний: отличать новое от уже известного с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью учителя. |  |  |  |
|  | Сходство | и | различие | между | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Коммуникативные УУД:** донести свою позицию |  |  |
|  | понятиями мата и пата. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | до других. Слушать и понимать речь других. |  |  |
|  | Выигрыш, ничья, виды ничьей | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | (в том числе вечный шах). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила |  | шахматных | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | соревнований. | Шахматные |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | часы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΙѴ** | **Запись шахматных ходов.** | **2** | **2** |  | **Предметные результаты:** уметь выполнять записи |
|  | Принцип записи | перемещения | 1 | 1 |  | перемещения фигур, знать условные обозначения. |  |
|  | фигуры. | Условные |  |  |  | **Личностные** |  | **результаты:**самостоятельно |
|  | обозначения | перемещения, |  |  |  | определять и высказывать самые простые правила |
|  | взятия, рокировки. |  |  |  | поведения в кружке; давать оценку своим |
|  | Полная и краткая нотация. | 1 | 1 |  | поступкам, поведению других людей |  |
|  | Шахматный диктант. |  |  |  | **Метапредметны результаты:** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **РегулятивныеУУД:**вносить | необходимые |
|  |  |  |  |  |  | коррективы в действия на основе учёта характера |
|  |  |  |  |  |  | сделанныхошибок;учитьсяработатьпо |
|  |  |  |  |  |  | предложенному педагогом плану; совместно с |
|  |  |  |  |  |  | педагогом планировать свою работу, используя |
|  |  |  |  |  |  | необходимые средства обучения, оценивать свою |
|  |  |  |  |  |  | работу по заданным критериям |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познавательные** |  | **УУД:**ориентироваться | в |
|  |  |  |  |  |  | условныхобозначениях;делатьвыводыв |
|  |  |  |  |  |  | результате совместной работы объединения и |
|  |  |  |  |  |  | педагога; | преобразовывать информацию из одной |
|  |  |  |  |  |  | формы в | другую; | понимать | необходимость |
|  |  |  |  |  |  | дополнительной | информации | длярешения |
|  |  |  |  |  |  | возникающих проблем; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в |
|  |  |  |  |  |  | устной форме,договариваться и приходить к |
|  |  |  |  |  |  | общему решению совместной деятельности, в том |
|  |  |  |  |  |  | числе и в ситуации столкновения интересов; |  |
| **Ѵ** | **Ценность шахматных фигур.** | **2** | **2** |  | **Предметные результаты:** знать шахматные |
|  | **Нападение и защита, размен.** |  |  |  | термины: | белое | и | чёрное поле, горизонталь, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ценность | фигур. | Единица | 1 | 1 |  | вертикаль, диагональ, центр; знать названия |
|  | измерения |  | ценности. |  |  |  | шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, |
|  | Изменение ценности |  |  |  |  |  | король. Уметь ориентироваться на шахматной |
|  | в зависимости от ситуации на |  |  |  | доске. |  |  |
|  | доске. |  |  |  |  |  |  | **Личностные результаты:** в предложенных |
|  | Размен. | Равноценный | и | 1 | 1 |  | педагогом ситуациях общения и сотрудничества, |
|  | неравноценный | размен. |  |  |  | опираясь на общие для всех простые правила |
|  | Материальный | перевес, |  |  |  | поведения, делать выбор, при поддержке других |
|  | качество. |  |  |  |  |  |  | участников группы и педагога, как поступить. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Метапредметны результаты:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **РегулятивныеУУД:** определить и формулировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цельспомощьюучителя.Проговаривать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | последовательность действий. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные УУД:** ориентироваться в соей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | системе знаний: отличать новое от уже известного с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью учителя. Добывать новые знания: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | находить ответы на вопросы, используя свой |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизненный опыт и информацию, полученную от |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителя. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные УУД:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Донести свою позицию до других, слушать и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | понимать речь(учиться выполнять различные роли в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | группе-лидера, исполнителя, критика). |  |
| **ѴΙ** | **Общие принципы** |  |  | **5** | **5** |  | **Предметныерезультаты:**знатьназвания |
|  | **разыгрывания дебюта.** |  |  |  |  | шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, |
|  | Мобилизация | фигур, | 2 | 2 |  | король. Знать правила хода и взятия каждой |
|  | безопасность короля, борьба за |  |  |  | фигуры, уметь различать горизонтали, вертикали, |
|  | центр и расположение пешек в |  |  |  | диагонали. | Уметь | производить |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дебюте. |  |  |  | элементарныеконбинации; уметь ориентироваться |
|  | Классификация дебютов. | 1 | 1 |  | на шахматной доске. |
|  | Анализ учебных партий. | 1 | 1 |  | **Личностные результаты**:в предложенных |
|  | Раннее развитие ферзя. | 1 | 1 |  | педагогом ситуациях общения и сотрудничества, |
|  |  |  |  |  | опираясь на общие для всех простые правила |
|  |  |  |  |  | поведения, делать выбор, при поддержке других |
|  |  |  |  |  | участников группы и педагога, как поступить. |
|  |  |  |  |  | **Метапредметны результаты:** |
|  |  |  |  |  | **РегулятивныеУУД:** определять и формулировать |
|  |  |  |  |  | цельспомощьюучителя.Проговаривать |
|  |  |  |  |  | последовательность действий. Учиться работать по |
|  |  |  |  |  | предложенному учителем плану. Учиться отличать |
|  |  |  |  |  | верно выполненное задание от неверного. |
|  |  |  |  |  | **Познавательные УУД:** ориентироваться в соей |
|  |  |  |  |  | системе знаний: отличать новое от уже известного с |
|  |  |  |  |  | помощью учителя. Добывать новые знания: |
|  |  |  |  |  | находить ответы на вопросы, используя свой |
|  |  |  |  |  | жизненный опыт и информацию, полученную от |
|  |  |  |  |  | учителя. Перерабатывать полученную информацию: |
|  |  |  |  |  | делать выводы в результате совместной работы всей |
|  |  |  |  |  | группы. |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные УУД:** |
|  |  |  |  |  | Донести свою позицию до других, слушать и |
|  |  |  |  |  | понимать речь Совместно договариваться о |
|  |  |  |  |  | правилах общения и следовать им.Учиться |
|  |  |  |  |  | выполнять различные роли в группе. |
|  | **Всего** | **34** | **34** |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

**Учебно – методический комплект:**

* А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
* Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

**Методические пособия:**

* Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
* Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

**Экранно – звуковые пособия:**

* Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах-мат. – М.: Диафильм, 1990.
* Игры в шахматы

**Технические средства обучения:**

* Компьютер
* Шахматы

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Дата** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **проведе** |  |  |
|  |  |  |  |  | **Количествочасов** | **ния** |  |  |
| **№п\п** |  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  | **поплану** | **фактически** | **Оборудование** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(разделы, темы)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ι** | **Шахматная доска и фигуры.** |  | **3** |  |  |  |  |
|  | Шахматная | доска. | Поля, | линии. | 1 |  |  | Шахматная доска. Дидактические задания и игры |  |
|  | Обозначение полей и линий. |  |  |  |  | "Горизонталь", |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | "Вертикаль". |  |
|  | Легенда о возникновении шахмат. | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 |  |  | Диафильм "Приключения в Шахматной стране». |  |
| **ΙΙ** | **Ходы и взятие фигур.** |  |  | **12** |  |  |  |  |
|  | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, | 1 |  |  | Диафильм "Приключения в Шахматной стране. |  |
|  | короля и пешки. |  |  |  |  |  | Первый шаг в мир шахмат". |  |
|  | Ударность | иподвижность | фигур в | 1 |  |  | Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг |  |
|  | зависимости от положения на доске. |  |  |  | в мир |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | шахмат". |  |
|  | Угроза,нападение, защита.0 |  | 1 |  |  | Дидактические задания и игры "Лабиринт", |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | "Перехитри часовых", "Один в поле воин", |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | "Кратчайший путь". |  |
|  | Превращение и взятие на проходе | 1 |  |  | Дидактические игры" Захват контрольного поля", |  |
|  | пешкой. |  |  |  |  |  |  | "Защита контрольного поля", "Игра на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уничтожение". |  |
|  | Значениекороля. |  |  | 1 |  |  | Дидактические задания "Перехитри часовых", |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | "Сними часовых" и др. |
|  | Короткая и длинная рокировка. | 1 |  |  | Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий |
|  |  |  |  |  |  | шаг в мир шахмат".Дидак. задания. |
|  | Начальная позиция. | 2 |  |  | Дидактические задания и игры |
|  | Записьшахматных позиций. | 1 |  |  | Дидактические задания и игры "Лабиринт", |
|  |  |  |  |  |  | "Перехитри часовых", "Один в поле воин", |
|  |  |  |  |  |  | "Кратчайший путь". |
|  | Практическая игра. | 18 |  |  | Шахматная доска. |
| **ΙΙΙ** | **Цель и результат шахматной партии.** | **10** |  |  |  |
|  | **Понятия «шах», «мат», «пат».** |  |  |  |  |
|  | Способы защиты от шаха. | 1 |  |  | Диафильм "Приключения в Шахматной стране. |
|  |  |  |  |  |  | Первый шаг в мир шахмат". |
|  | Открытый, двойной шах. | 1 |  |  | Дидактические задания |
|  |  |  |  |  |  | "Лабиринт", "Один в поле воин". |
|  | Мат. |  | 1 |  |  | Дидактическое задание "Мат или не мат". |
|  | Сходствои | различие между понятиями | 1 |  |  | Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай |
|  | шаха и мата. |  |  |  | шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
|  | Алгоритм решения задач на мат в один | 1 |  |  | Дидактическое задание "Дай мат в один ход". |
|  | ход. |  |  |  |  |  |
|  | Пат. |  | 1 |  |  | Дидактическое задание "Пат или не пат". |
|  | «Бешеные» фигуры. | 1 |  |  |  |
|  | Сходство и различие между понятиями | 1 |  |  |  |
|  | мата и пата. |  |  |  |  |  |
|  | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том | 1 |  |  |  |
|  | числе вечный шах). |  |  |  |  |
|  | Правила | шахматныхсоревнований. | 1 |  |  | Дидактические задания |
|  | Шахматные часы. |  |  |  | "Лабиринт", "Один в поле воин". |
| **ΙѴ** | **Запись шахматных ходов.** | **2** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Принцип записи перемещения фигуры. | 1 |  |  | Дидактическое задание "Рокировка". |
|  | Условные | обозначения | перемещения, |  |  |  |  |
|  | взятия, рокировки. |  |  |  |  |  |  |
|  | Полная и краткая нотация. Шахматный | 1 |  |  | Дидактическая игра "Два хода". |
|  | диктант. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ѵ** | **Ценность** |  | **шахматных** | **фигур.** | **2** |  |  |  |
|  | **Нападение и защита, размен.** |  |  |  |  |  |
|  | Ценность фигур. Единица измерения | 1 |  |  | Дидактические задания "Перехитри часовых", |
|  | ценности.Изменениеценностив |  |  |  | "Сними часовых", "Атака неприятельскойфигуры", |
|  | зависимости от ситуации на доске. |  |  |  |  | "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигу- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ру". Термин "стоять под боем". |
|  | Размен. Равноценный и неравноценный | 2 |  |  | Дидактические игры "Захват |
|  | размен. Материальный перевес, качество. |  |  |  | контрольного поля", "Защитаконтрольногополя", |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | "Игра науничтожение". |
| **ѴΙ** | **Общие** | **принципы** | **разыгрывания** | **5** |  |  |  |
|  | **дебюта.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мобилизация | фигур, | безопасность | 2 |  |  | Самые общие рекомендации опринципах |
|  | короля, борьба за центр и расположение |  |  |  | разыгрывания дебюта. Игра всемифигурами из |
|  | пешек в дебюте. |  |  |  |  |  | начального положения. |
|  | Классификация дебютов. |  |  | 1 |  |  | Игра всемифигурами из начального положения. |
|  | Анализ учебных партий. |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Раннее развитие ферзя. |  |  | 1 |  |  | Демонстрация коротких партий.Игра |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | всемифигурами из начального положения. |
|  | **Всего** |  |  |  |  | **34** |  |  |  |

**Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы**

Основная литература:

1. Е.И. Волкова, Е.А Прудникова. «Шахматы с енотом». Рабочая тетрадь №1, 2. М.: 2017 г.
2. И.Г. Сухин "Удивительные приключения в Шахматной стране" (М.: Поматур, 2000. – 176 с., ил., формат 60х90 1/8).
3. И.Г. Сухин, «Шахматы школе» М.: - 2011г., «Духовное возрождение» УМК, Первый год обучения.
4. И.Л. Славин Учебник-задачник шахмат. Архангельск, 1998г. Книга 2. Из-во «Правда севера».
5. Н. М. Петрушина, Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
6. Э.Э. Уманская, Е.И Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе первый год обучения: учеб пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с ил. – ISBN 978-5-09-049787-9.

Интернет-ресурсы.

1.https://chessplanet.ru

1. https://play.chessking.com
2. «Динозаврики учат шахматам» - CD.
3. Волшебное шахматное путешествие или как с «Фрицем в шахматы играть» - CD, 1,2 части. Мультипликационные фильмы.
4. Проходная пешка.
5. Шахматы «Фиксики».
6. Шахматы для детей.
7. Ежик-шахматист.

