**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Магомедова З.М., учитель физической культуры МКОУ «Гунибская СОШ»

 **Класс: 6**

**Дата проведения:** 23 апреля 2019 г.

**Раздел:** «Лёгкая атлетика»

**Тема: *«Метание мяча с разбега на дальность – контроль на результат.***

***Прыжок в высоту с разбега способом перешагивание»***

**Цель:** оценить у обучающихся метание теннисного мяча на дальность с разбега, познакомить обучающихся с техникой прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».

**Задачи.**

***предметные:***

* Совершенствовать технику метания малого мяча, сформировать навыки правильной осанки. Совершенствовать умения выполнять комплекс упражнений в движении шагом и бегом.
* изучение техники прыжка в высоту с разбега;
* Развивать физические качества: быстроту, прыгучесть, силу и выносливость.

***метапредметные:***

* Развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.
* Формировать умение общаться со сверстниками в учебной деятельности.

***личностные:***

* Воспитывать нравственные, интеллектуальные, волевые качества.
* Формировать знания и умение выполнять самоконтроль для здоровье сбережения.
* Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.

**Тип урока:** контрольно **-** обучающий.

**Время урока:** 45 минут

**Инвентарь:** эстафетные палочки, коробки ,2 гимнастические скамейки, прыжковые стойки и прыжковая планка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Задания и упражнения для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |  **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)** |
| I. Организационный момент. | **Вводная часть.**Построение в одну шеренгу.Сообщение задач урока. Строевые приёмы.Ходьба. Бег:- без задания;- приставными шагами левым боком;- приставными шагами правым боком;- спиной вперёд;- «змейкой».Ходьба. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает цель и тему урока; организует обучающихся создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Контролирует выполнение инструкций по ТБ. Организует перестроение и выполнение учащимися упражнений. В беседе мотивирует учащихся на предстоящую работу. ***- «Для чего нужны строевые приёмы?»*** | Дети слушают и принимают участие в обсуждении темы урока. Оценивают своюготовность к уроку (наличие спортивной формы, самочувствие). Демонстрируют умение выполнять строевые команды.Освобожденные учащиеся выполняют упражнения по самочувствию.  | Отработка организующих строевых команд и приемов: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте - шагом марш!», «На месте - стой!»; «Напра-во!», «Нале-во!» «Бегом – марш!»Формирование умения бежать с выполнением задания.  | **П.**: формирование установки на организацию безопасного занятия ФК;**Л:** установить роль разминки в выполнении физических упражнений, развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности;**Р:** формирование адекватного понимания устного сообщения учителя;**К:** формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности. |
| II. Актуализация знаний | ОРУ в движении.Специальные беговые упражнения в сочетании с общеразвивающими:- с высоким подниманием бедра;- разведение и сведение прямых рук в стороны;- с захлёстыванием голени назад;- ходьба со сменой положения рук вверх –вниз; - бег прыжками через коробки;- ходьба с наклонами в стороны- прыжки вверх с вращением рук вперёд и назад;- ходьба с поворотами на реверс. **Основная часть.**Перестроение из колонны по одному в колонну по два.Специальные бросковые упражнения:- в парах со скакалкой – положение «натянутого лука»;- то же самое, но с тремя шагами;Специальные прыжковые упражнения :- перескоки ножницами через скамейку;- подскоки на одной ноге с махом вверх другойПостроение в одну шеренгу.**Метание теннисного мяча с разбега на результат в коридоре 10 метров.** | Контролирует и исправляет ошибки при выполнении ОРУ и специальных беговых упражнений.***- «На развитие каких групп мышц направлены эти упражнения?»******- «А эти мышцы будут задействованы в прыжках в высоту?»*** |  Выполняют ОРУ. Вспоминают разновидности беговых упражнений. Перестраиваются в две колонны. Делают вывод о необходимости выполнения данных упражнений.А сейчас давайте посмотрим на карточку, и вместе еще раз разберем технику м**етания мяча с разбега:**http://spo.1september.ru/2009/18/5.2.jpg И.п. – левая нога свободно отставлена назад на носок, вес тела – на правой ноге, правая рука с мячом согнута в локте у правого плеча. Выполнить шаг вперед левой ногой, затем скрестный шаг правой ногой, рука с мячом отводится назад. Затем выполнить шаг левой ногой, локоть правой руки разворачивается прямо по направлению метания; мяч посылается вперед-вверх хлестким движением руки. После броска шагом правой ноги стопорится движение вперед.Ошибки* Нет положения «натянутого лука»; рука, держащая мяч, согнута в локте;
* отсутствует скрестный шаг;
* туловище сильно наклонено вперед;
* ученик после разбега остановился, а затем выполнил бросок;
* мяч вылетел из «коридора» для метания.

- А перед, как мы начнём работать, давайте вспомним технику безопасности при метании мяча с разбега. (слежу за техникой безопасности, смотрю и корректирую технику выполнения).Теперь разомкнулись на 0.5 м. друг от друга и по свистку выполняем метание мяча. Также по свистку идем за мячом и занимаем исходное положение. | Формирование первоначальных знаний и представлений о беге с высокого старта.Учащиеся получат возможность научиться самостоятельно выполнять специальные беговые упражнения. | **П.**: умение получить информацию о разновидностях специальных беговых упражнениях и их назначении; **Л:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность;**Р:** развитие адекватного понимания информации устного сообщения учителя;умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;**К:** формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками. |
| III. Изучение нового материала | Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»  | Показывает технику выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». ***– «Показанный мною прыжок нужно разбить на звенья или части».******-«Сколько звеньев получилось? И как будут называться эти звенья?»*** Выявляет и устраняет типичные ошибки.Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению заданий  | Выполняют прыжки в высоту с разбега.Помогают учителю в оценке исполнения упражнений – исправляют технические ошибки (индивидуально) | Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать с высокого старта. | **П.**: умение получить информацию о технике прыжка в высоту и применить знания на практике;**Л:** уметь описывать технику прыжка в высоту, поддерживать друг друга во время выполнения упражнений; **Р:** развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции;**К:** умение сотрудничать в группе, совместно выполнять задания. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление нового материала | Построение в одну шеренгу.Соревнования желающих по прыжкам в высоту.Расчёт на «первый» и «второй».Перестроение в две шеренги.Круговая эстафета с прыжками на одной ноге. | Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению задания; стимулирует учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на уроке.  | Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным на учебном задании. Освобожденные ученики помогают учителю в оценке исполнения упражнений – выявляют победителей (индивидуально) | Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать на скорость по сигналу, соблюдая правила выполнения задания. Развитие быстроты реакции реагирования на сигнал, ловкости, координации, скоростно-силовых качеств | **П.**: понимание важности применения полученных знаний и применения их на практике; **Л:** развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в эстафете;**Р:** развитие адекватного понимания и оценивания результата деятельности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции;**К:** развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам. |
| VI.Рефлексия | **Заключительная часть.**Построение в одну шеренгу.Измерение пульса Игра на внимание: «Класс смирно!»Подведение итогов урока.Выставление оценок. | Проводит игру на внимание, обеспечивая снижение эмоционального возбуждения. Подводит итоги эстафеты: в беседе выявляет мнения учащихся о результативности их деятельности, обобщение, выявление лучших учащихся: ***- Какие физические качества мы развивали на уроке? Кто технично выполнял прыжки в высоту?*** |  Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным в эстафете.Участвуют в коллективном обсуждении итогов урока и оценивают вместе с учителем результаты своей деятельности.Освобожденные ученики принимают участие в игре на внимание. | Проявление организованности и внимательности,способности участвовать в беседе, объективно оценивать результаты своей деятельности.  | **П:** владение знаниями о собственных физических возможностях**Л:** развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью**Р:** развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;**К:** развитие умения допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению |